



ФГБОУ ДПО «Институт развития
профессионального образования»

Учебно-методическое пособие

Методическая библиотека кластеров ФП «Профессионалитет»

Навигатор начинающего преподавателя системы среднего профессионального образования

2025

Цифровая
расширенная
версия



Серия «Методическая библиотека кластеров ФП
«Профессионалитет»



**НАВИГАТОР НАЧИНАЮЩЕГО
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Под редакцией С.И. Наумовой

Иванисова Е. М., Князева Е.Н., Кузьмина И.П.,
Мельникова Е.П., Пастухова И.П., Потапова О.А.

2025 г.

УДК 377
ББК 74.47
Н15

Печатается по решению
ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»

Рецензент:

к.э.н., доцент, заместитель проректора по маркетингу и работе с абитуриентами
Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

Артамонова К.А.

д-р. пед. наук, профессор кафедры социальной педагогики Южного
федерального университета

Галустян О.В.

Под редакцией С.И. Наумовой

**Навигатор начинающего преподавателя системы среднего
профессионального образования**

Учебно-методическое пособие / Иванисова Е. М., Князева Е.Н., Кузьмина И.П.,
Мельникова Е.П., Пастухова И.П., Потапова О.А.– ФГБОУ ДПО ИРПО – М., 2025 –
148с

ISBN 978-5-6054646-7-9

Учебно-методическое пособие разработано в рамках мероприятий по подготовке и повышению квалификации педагогических и методических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, работников, приходящих с производства, призеров и победителей чемпионатов профессионального мастерства, обеспечивающих реализацию мероприятий федерального проекта «Профессионалитет» в 2025 году. Пособие призвано стать компасом для начинающих педагогов, ведущим их к вершинам педагогического мастерства, уверенности в себе и осознанию значимости своей миссии в современном образовании.

© Иванисова Е. М., Князева Е.Н.,
Кузьмина И.П., Мельникова Е.П.,
Пастухова И.П., Потапова О.А.

© ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 2025



ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемые коллеги! Это пособие предназначено для тех, кто делает свои первые шаги на педагогическом поприще. Мы уверены, что Вы выбрали сферой своей трудовой деятельности систему среднего профессионального образования не случайно, и впереди Вас ждёт много интересной работы.

Система среднего профессионального образования сегодня стала играть более значимую роль в социально-экономической жизни страны, что требует создания современных материальных и кадровых условий для подготовки квалифицированных специалистов и рабочих, владеющих необходимыми компетенциями, знаниями и навыками.

С 2022 года успешно реализуется федеральный проект «Профессионалитет», призванный выстроить отраслевой подход в образовании, заключающийся в сближении образовательных организаций и предприятий как ключевых заказчиков рабочих кадров. Проект формирует новую модель профессионального образования, опирающуюся на ряд нововведений.

Первое — вовлечение в образование студентов колледжей и техникумов представителей профессиональных сообществ, «действующих игроков рынка», которые также станут инвесторами системы образования, а также представителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образовании. Второе — сокращение сроков обучения при увеличении его интенсивности. И третье — создание в учебных заведениях разного рода центров молодежных инициатив.

Основная цель проекта — максимально приблизить систему подготовки кадров среднего звена к запросам рынка в разных регионах и конкретных отраслях.

Студенты и выпускники колледжей/ техникумов должны обладать интегрированными, «сквозными» профессиональными компетенциями и быть ориентированы на их практическое применение в реальных профессиональных условиях. Значительная часть образовательных программ СПО проводится на учебно-производственных площадках, что позволяет студентам и выпускникам СПО приобретать опыт производственных практик в компаниях и быстро адаптироваться к будущей конкретной трудовой деятельности в рамках полученной профессии или специальности.



В связи с этим к преподавателям и мастерам производственного обучения предъявляются высокие требования, закреплённые в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»¹

Так, преподавателю предстоит выполнять *обобщенную трудовую функцию* (ОТФ А) Организация и проведение образовательного процесса при реализации образовательных программ среднего профессионального образования (ОП СПО), включая программу воспитания, и основную программу профессионального обучения (ОППО). Данная ОТФ содержит следующие *трудовые функции* (ТФ):

- Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств;

- Педагогический контроль и оценка освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости - с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств;

- Разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания;

- Проведение профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями).

- Мастер производственного обучения выполняет ОТФ В Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации ОП СПО, включая программу воспитания, и ОППО, которая также содержит четыре ТФ, аналогичные тем, что выполняет преподаватель, но с учётом специфики учебно-производственного процесса.

- Выполнение каждой трудовой функция осуществляется посредством трудовых действий, требующих от преподавателя и мастера производственного обучения владения комплексом необходимых знаний и умений, установленных профессиональным стандартом.

Откройте по указанной ссылке профессиональный стандарт и ознакомьтесь с содержанием тех ОТФ, ТФ, трудовых действий,

¹Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования». Утверждён приказом Минтруда РФ от 21. 03.2025 г. №136н <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=494277>

которые Вам предстоит выполнять. Конечно, их много. Что ж, нужно быть готовым к тому, что придется много и, главное, творчески потрудиться.

Любая жизненная дорога не бывает гладкой, и в пути встречаются самые разные проблемы. Педагогическая стезя тоже терниста. Но не стоит пасовать, с Вами рядом будут руководитель колледжа или техникума, заместители директора, наставник, методист, коллеги, которые помогут адаптироваться в коллективе и поддержат в трудный момент. Надеемся, что и это пособие тоже внесёт свою лепту в такую помощь.

Пособие мы назвали *«Навигатор начинающего преподавателя системы среднего профессионального образования»*. Это – не учебник, в нём нет жестких и прямолинейных указаний на то, как и что нужно делать в той или иной педагогической ситуации. Навигатор – своеобразный наставник, который обозначит основные маяки Вашего продвижения по пути к вершинам профессионально-педагогического мастерства. Вы найдёте здесь некоторые советы, рекомендации, интерактивные ссылки на различные источники.

К пособию приложена *электронная рабочая тетрадь* для выполнения заданий для самостоятельной работы, которые предложены в каждом маяке навигатора. Результаты их выполнения желательно обсуждать с коллегами или Вашим наставником. Если в Вашей образовательной организации существует Школа молодых педагогов, то задания можно выполнять и обсуждать вместе с её участниками. Это будет вдвойне полезно, потому что Вы узнаете о других точках зрения на тот или иной вопрос, о различных подходах к решению сложных ситуаций в жизни преподавателя или мастера производственного обучения.

Для работы с пособием используются навигационные символы:



– задания для самостоятельной работы;



– рекомендуемая литература и источники



– QR-коды и интерактивные ссылки

Отправляемся в путь!

Первый маяк. Навигационная карта начинающего преподавателя, мастера производственного обучения



«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь»
В.О. Ключевский

В ответы на эти вопросы и разобраться, что для этого нужно сделать, какие задачи выполнить. **Это и есть наш первый маяк, к которому мы начнем двигаться.**

Подумайте над словами В.О. Ключевского, выдающегося русского историка и педагога, которые приведены в эпиграфе к этому маяку. Вы согласны с ними? Если согласны, то почему? Не согласны? Почему? Что, кроме любви к предмету и обучающимся нужно для того, чтобы стать хорошим преподавателем?



Запишите кратко Ваши ответы в рабочей тетради.

Теперь вспомните тех людей, которые Вас научили чему-то важному в жизни. Возможно, это – родители, возможно – школьные учителя преподаватели или мастера производственного обучения в колледже. А может быть, это – знакомые или даже вовсе малознакомые люди, которые оставили след не только в памяти, но и поделились очень важными знаниями и умениями для жизни. Какие качества личности объединяют этих разных людей?



Запишите кратко Ваши ответы в рабочей тетради

Начиная педагогический путь, каждый преподаватель надеется, что он станет настоящим мастером своего дела, обретет индивидуальный профессиональный стиль, будет образцом для своих подопечных. Как достичь таких высоких результатов и обрести уверенность, что студенты, с которыми предстоит работать, будут с удовольствием учиться, получают качественные знания, станут хорошими людьми и настоящими профессионалами, и с благодарностью будут вспоминать Вас, своего преподавателя?



Первый шаг, который Вы должны сделать, – изучить нормативные правовые документы.

Существует большое количество нормативных правовых документов, которые регламентируют деятельность педагогических работников среднего профессионального образования, определяют их функциональные обязанности. В предисловии мы уже назвали один из них – профессиональный стандарт. Здесь указываем ссылки еще на те из тех, с которыми Вам нужно **обязательно** ознакомиться.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/82d348bfa91f54b262e7b00b71659c9f5c69e2ad/?ysclid=m776q06fbh496995870

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=444443>

Приказ Минтруда России от 21. 03.2025 г. №136н «Об

утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=494277>



Сгруппируем главное из изученной Вами информации и представим её в виде «сот», которые состоят из ячеек-основных функций (обязанностей) преподавателя, мастера производственного обучения системы СПО (рис. 1).



Рисунок 1. Основные функции (обязанности) преподавателя, мастера производственного обучения системы среднего профессионального образования



Продолжая изучать материалы пособия, дополнительные материалы и нормативные документы, Вы сможете дополнить «соты» своими «ячейками» с названиями дополнительных функций.



Прочтите нормативные правовые документы и комментарии, приведённые ниже, и дополните в рабочей тетради «соты» теми ячейками-функциями (обязанностями), которые Вы уже выполняете или предстоит выполнять в колледже в соответствии с Вашими должностными инструкциями.

В чём заключается сущность указанных на рисунке 1 основных функций преподавателя, мастера производственного обучения системы среднего профессионального образования?

Обучение



В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) «обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни»

По мнению Н.В. Бордовской и А.А. Реана, «обучение – это двусторонний процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие ученика».² Обращаем Ваше внимание, что в системе СПО обучающихся называют студентами.

Заметим, что есть и другие определения процесса обучения, которые Вы можете найти в педагогических изданиях, которые названы в списке рекомендуемой литературы. Но главное заключается в том, что *Педагог обучает*, а *Студенты обучаются*, используя при этом различные методы обучения (словесные, наглядные, практические, и многие другие) и самостоятельной работы, о которых Вы узнаете из этого пособия и других учебных изданий.

Что делает педагог в процессе обучения:

- готовится к учебному занятию;
- проводит учебные занятия в аудитории;
- организует самостоятельную работу студентов;
- проводит практические занятия в лаборатории или мастерской...



Дополните в рабочей тетради этот перечень, опираясь на свой опыт преподавателя, мастера производственного обучения или наставника, а также нормативные документы.

²Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2006. 304 http://library.lgaki.info:404/2019/%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf.



Что делает студент в процессе обучения?

- слушает преподавателя;
- ведет конспект занятия;
- отвечает на вопрос преподавателя;
- выполняет задания...



Вы полностью согласны с этим перечнем? Дополните его в рабочей тетради, опираясь на свой опыт преподавателя, мастера производственного обучения или наставника, а также нормативные документы и психолого-педагогическую литературу.

Воспитание



Данное понятие имеет различное толкование. В соответствии с Законом об образовании «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Мы предлагаем вам определение, которое дает Л.И. Новикова: «Воспитание – это управление процессом развития личности через создание благоприятных для него условий»³



Сравните это определение с тем, что дано в Законе об образовании. В чём их различия? В чём сходство?

Какие существуют методы воспитания?

Они различны. И перечень их огромен. Но можно выделить основные группы. Например, *методы формирования сознания личности*. Чаще всего они используются в ходе беседы, лекции, анализа какой-либо ситуации, при проведении воспитательных мероприятий.

Многие преподаватели используют в работе *методы организации жизнедеятельности и поведения студентов* через определенные поручения, выполнение упражнений, создание воспитывающих ситуаций, предъявление педагогических требований. Безусловно, при этом сами педагоги демонстрируют эти необходимые профессионалу качества личности.

Эффективными методами воспитания являются *методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения*. Поэтому педагоги не забывают об элементах соревнования, похвалы,

³ Новикова Л.И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды. – М., 2010



поощрения за успешное выполнение поставленных учебных и производственных задач. А еще – улыбку и доброжелательность.

Как воспитывает педагог студентов:

- демонстрирует своим примером высокие качества личности;
- формирует коллектив;
- проводит индивидуальную работу с обучаемыми...



Вы согласны с этим перечнем? Дополните его в рабочей тетради, опираясь на свой опыт преподавателя, мастера производственного обучения или наставника, нормативные документы и психолого-педагогическую литературу.

Что делают студенты, участвуя в процессе воспитания:

- активно участвуют в овладении социальным опытом и ценностями;
- следуют примеру наставника;
- занимаются самовоспитанием...



Вы согласны с этим перечнем? Дополните его в рабочей тетради, опираясь на свой опыт преподавателя, мастера производственного обучения или наставника, нормативные документы и психолого-педагогическую литературу.

Контроль



Под контролем в педагогике понимают **установление соответствия достигнутых обучающимися результатов с запланированными целями.**

Назовём основные методы контроля.

Методы **текущего контроля** применяются на протяжении всего процесса обучения, в ходе каждого учебного занятия. К этой группе методов относятся:

Наблюдение, которое позволяет составить мнение об отношении студента к учебной дисциплине, выполнению поручения или задания, практическим действиям, поведению в коллективе.

Опрос, который чаще всего используют в практической деятельности для осуществления контроля самостоятельной учебной деятельности студентов. Он может быть индивидуальным, парным, групповым, когда нужно получить ответ на конкретный вопрос; проверить выполнение решения задачи, задания, кейса и т.д. Если педагог работает одновременно со всей учебной группой, рационально использовать фронтальный опрос. Можно сочетать, чередовать все виды опроса, тогда говорят о комбинированном опросе. Кроме того, опрос часто проводят с использованием тестов на бумажных и электронных носителях, что значительно экономит время преподавателя, особенно на занятии. При этом, тестовый опрос можно использовать как в начале занятия с целью контроля готовности студентов, так и поле изучения нового материала для проверки уровня его усвоения и понимания.

Письменные и контрольные работы как метод контроля включают проверку тетрадей, проведение контрольных работ, оценку домашнего задания, самостоятельных работ в рабочих тетрадях и т.п.



В колледжах и техникумах часто применяют такие методы текущего контроля, как самоконтроль студентов во время выполнения групповых заданий (решение кейсов, ситуационных задач, выполнение лабораторных и практических работ и пр.), а также различные приёмы рефлексии и саморефлексии результатов учебной работы. С некоторыми приёмами рефлексии Вы познакомитесь при выполнении заданий в рабочей тетради.

Промежуточный контроль в СПО – это оценивание результатов учебной деятельности студента за семестр. Он определяет уровень качества его подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) СПО по специальности. Формами промежуточного контроля могут быть экзамен, комплексный экзамен, экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю, зачёт, комплексный зачёт, дифференцированный зачёт и другие формы контроля.



Обратитесь к коллегам из учебного отдела, своему наставнику и выясните, какие формы контроля в ходе промежуточной аттестации планируются по Вашей учебной дисциплине в соответствии с учебным планом и каковы требования к их проведению. В рабочей тетради дайте определения этим формам контроля и укажите особенности их проведения.

Государственная итоговая аттестация – это процесс оценивания уровня образования и квалификации выпускников, завершающих обучение по программе СПО. Она может проводиться в форме итогового экзамена по отдельной дисциплине для определения уровня усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой. Чаще применяется **итоговый междисциплинарный экзамен по специальности**, который учитывает проверку выполнения общих требований к выпускнику, предусмотренных ФГОС СПО по данной специальности. По некоторым специальностям проводится **защита выпускной квалификационной работы или дипломной работы**. Современной эффективной формой государственной итоговой аттестации является **демонстрационный экзамен**.



Найдите в ФГОС СПО по Вашей специальности раздел, в котором говорится о формах контроля и проведите их анализ. В рабочей тетради запишите определения выпускной квалификационной работы, дипломной работы (проекта), государственного экзамена, демонстрационного экзамена.

В ходе контроля преподаватель:

- проверяет выполнение учебных заданий, исправляет и комментирует ошибки студентов;
- следит за выполнением техники безопасности во время учебных и практических занятий;
- обеспечивает дисциплину и порядок в аудитории и практическом кабинете...



Вы согласны на свой опыт преподавателя, мастера производственного обучения или наставника, нормативные документы и психолого-педагогическую литературу с этим перечнем? Дополните его в рабочей тетради, опираясь

В ходе контроля студент:

- применяет имеющиеся знания и практические навыки;
- выполняет порученное задание;
- анализирует результаты своей деятельности...



Вы согласны с этим перечнем? Дополните его в рабочей тетради, опираясь на свой опыт преподавателя, мастера производственного обучения или наставника, нормативные документы и психолого-педагогическую литературу.



Ознакомьтесь с методическими пособиями по методике подготовки и проведения демонстрационных экзаменов, подготовленных ИРПО



Профилактика



Профилактика в педагогической науке понимается как комплекс мер социально-психологического и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность в целях предупреждения отклонений в ее поведении⁴

Педагогическая профилактика включает меры по выявлению и устранению конкретных недостатков семейного, школьного, общественного воспитания, целенаправленную работу с обучающимися, которые имеют отклонения в поведении от нравственных и правовых норм.

Педагогическая профилактика направлена на:

- *предупреждение противоправного поведения.* В колледж/техникум приходят подростки разного уровня социализации, характерными возрастными особенностями поведения, поэтому деятельность, направленная на формирование у обучающихся нравственно-правовых норм и ценностных ориентаций, адекватного общественного поведения, – важнейшая педагогическая задача.

- *педагогическую поддержку.* Педагогическая поддержка – это процесс совместного со студентом определения его жизненных ориентиров, траекторий поведения, формирования целей, задач, направлений личностного и профессионального развития, собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий.

- *коррекцию поведения.* В данном направлении важна психолого-педагогическая работа с подростком, его семьей, ближайшим окружением по снижению рисков противоправного и асоциального поведения.

Что делает преподаватель с целью профилактики:

- проводит работу по профилактике вредных и опасных привычек;
- наблюдает за отношениями студентов и предупреждает конфликтные ситуации;
- своевременно принимает меры по предотвращению противоправного поведения студентов...

⁴ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» <http://www.fcprc.ru/>



Вы согласны с этим перечнем? Дополните его в рабочей тетради, опираясь на свой опыт преподавателя, мастера производственного обучения или наставника, нормативные документы и психолого-педагогическую литературу.

Что делает студент для предупреждения опасных явлений:

- развивает свою социальную активность (волонтерство, общественная деятельность и др.);
- проводит разъяснительную работу в студенческой среде;
- формирует навыки здорового образа жизни...



Вы согласны с этим перечнем? Дополните его в рабочей тетради, опираясь на свой опыт преподавателя, мастера производственного обучения или наставника, нормативные документы и психолого-педагогическую литературу.

Исследование



С точки зрения Н. В. Кузьминой, известного российского ученого-педагога, «**..педагогическое исследование** – сознательный и целеустремленный поиск совершенствования педагогического процесса на основании использования научного аппарата, позволяющего сделать поиск более успешным. Содержанием его является измерение различных аспектов педагогического процесса».⁵

В педагогической литературе выделяют следующие уровни исследования:

1. *Эмпирический*. На этом уровне устанавливаются новые факты в педагогической науке и выводятся эмпирические закономерности.

2. *Теоретический*. На этом уровне выдвигаются и формулируются основные педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты, предсказать и предвидеть будущие события и факты.

3. *Методологический*. На базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории.

Преподаватель, мастер производственного обучения занимается исследованиями такого уровня в случаях, если обучается в магистратуре или аспирантуре, готовится к защите диссертации, является участником научно-исследовательских коллективов. Таких примеров много. Но обычно педагогические работники колледжей и техникумов занимаются *исследовательско-аналитической деятельностью*, которая направлена на обогащение учебного процесса данными научных исследований по профилю преподавания; вовлечение студентов в научно-исследовательскую и проектную работу; повышение собственной квалификации; развитие инновационной и творческой деятельности; сбор, учёт и анализ

⁵ Кузьмина Н. В. Методы исследования педагогической деятельности. Л.: Изд-во ЛГУ, 1970. 140 с.

информации о качестве образования, факторах и условиях его обеспечения; подготовку актуальной учебно-методической и исследовательской продукции.

Что делает преподаватель как исследователь:

- изучает особенности поведения студентов;
- применяет различные педагогические технологии обучения и воспитания для решения педагогических ситуаций;
- занимается самообразованием.



Вы согласны с этим перечнем? Дополните его в рабочей тетради, опираясь на свой опыт преподавателя, мастера производственного обучения или наставника, нормативные документы и психолого-педагогическую литературу.

Что делает студент в процессе исследовательской деятельности:

- осваивает новые методы исследовательской деятельности;
- старается установить закономерности и взаимосвязи процессов и явлений;
- ведет исследовательскую деятельность по проблемам будущей профессии ...



Вы согласны с этим перечнем? Дополните его в рабочей тетради, опираясь на свой опыт преподавателя, мастера производственного обучения или наставника, нормативные документы и психолого-педагогическую литературу.



Сотрудничество – это совместная развивающая деятельность преподавателя, педагогического коллектива и студентов, основанная на взаимопонимании, взаимодействии, анализом хода и результатов этой учебной и практической деятельности

Что делает преподаватель с целью установления сотрудничества:

- взаимодействует с коллегами и администрацией колледжа;
- сотрудничает с родителями по различным вопросам воспитания;
- устанавливает взаимоотношения с представителями профессионального сообщества (педагогами, наставниками студентов на базах практики и т.д.)...



Вы согласны с этим перечнем? Дополните его в рабочей тетради, опираясь на свой опыт преподавателя, мастера производственного обучения или наставника, нормативные документы и психолого-педагогическую литературу.

Что делает студент для сотрудничества:

- учится коллективным формам деятельности;
- учится взаимодействовать в профессиональном сообществе;
- формирует навыки работы в команде...



Вы согласны с этим перечнем? Дополните его в рабочей тетради, опираясь на свой опыт преподавателя, мастера производственного обучения или наставника, нормативные документы и психолого-педагогическую литературу.

Мотивация



Наиболее эффективным способом достижения учебных и профессиональных успехов является **мотивация студентов**.

Она может быть внутренней и внешней. Внутренняя мотивация исходит от самого студента и связана с его жизненными интересами, целями в учебе и будущей профессиональной деятельности.

Внешняя мотивация формируется на основе внешних факторов, когда студент получает одобрение своей деятельности, позитивное отношение к себе сокурсников и педагогов, положительные оценки и похвалу.

Что делает педагог для мотивации студентов:

- своим отношением к делу мотивирует студентов к активной жизненной позиции;
- демонстрирует важность нахождения наставника рядом с будущим профессионалом;
- мотивирует обучаемых к непрерывному образованию и самосовершенствованию...



Вы согласны с этим перечнем? Дополните его в рабочей тетради, опираясь на свой опыт преподавателя, мастера производственного обучения или наставника, нормативные документы и психолого-педагогическую литературу.

Что делает студент для собственной мотивации:

- ставит перед собой четкие цели и планирует задачи для достижения успеха;
- самостоятельно планирует свою учебную и практическую деятельность;
- придумывает для себя способы стимулирования...



Вы согласны с этим перечнем? Дополните его в рабочей тетради, опираясь на свой опыт преподавателя, мастера производственного обучения или наставника, нормативные документы и психолого-педагогическую литературу.



Организация

Организация учебной, воспитательной деятельности предполагает очень широкий спектр задач, решение которых приведет к достижению педагогической цели.

Что делает преподаватель, организуя образовательный процесс:

- планирует, организует деятельность свою и студентов;
- организует внеаудиторную деятельность студентов;
- осуществляет взаимодействие учебного коллектива с педагогическим коллективом образовательной организации ...



Вы согласны с этим перечнем? Дополните его в рабочей тетради, опираясь на свой опыт преподавателя, мастера производственного обучения или наставника, нормативные документы и психолого-педагогическую литературу.

Что делает студент, организуя собственный образовательный процесс:

- устанавливает режим, оптимальный для учебной деятельности;
- формирует распорядок дня, с учетом своей занятости на учебе, спортивной секции, досуга.
- находится в контакте с группой и куратором группы для оперативного получения необходимой информации...



Вы согласны с этим перечнем? Дополните его в рабочей тетради, опираясь на свой опыт преподавателя, мастера производственного обучения или наставника, нормативные документы и психолого-педагогическую литературу.

Формирование Поля достижений



Поле достижений – условное понятие, которое можно характеризовать как набор успешных практик, достижение результатов в овладении профессионально-педагогическими навыками и элементами формирования мастерства.

Что делает преподаватель для формирования Поля достижений:

- осваивает необходимые и дополнительные компетенции;
- изучает и применяет новые образовательные технологии и практики;
- транслирует свой опыт работы через различные источники ...



Вы согласны с этим перечнем? Дополните его в рабочей тетради, опираясь на свой опыт преподавателя, мастера производственного обучения или наставника, нормативные документы и психолого-педагогическую литературу.

Что может войти в Поле достижений студента:

- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- участие в добровольческом движении;
- активная учебная и общественная деятельность...



Вы согласны с этим перечнем? Дополните его в рабочей тетради, опираясь на свой опыт преподавателя, мастера производственного обучения или наставника, нормативные документы и психолого-педагогическую литературу.

Конечно, в работе преподавателя или мастера производственного обучения могут возникать еще и другие функции, которые иногда незаметны для окружающих, но без их выполнения снизится эффективность и качество вашей работы. Назовем некоторые из них:

- **подготовка и организация учебного процесса.** Да, после окончания учебных занятий и перед их началом педагог тоже активно трудится: готовится к занятиям, изучая различные материалы;



проверяет контрольные/самостоятельные/лабораторные работы; продумывает интересные мотивирующие элементы учебного занятия; создаёт необходимые презентации или материалы для лабораторной работы и др.

- **консультирование студентов по разным вопросам.** Скажем по секрету: если у студентов возникли вопросы по окончании учебного занятия, если у них возникло желание продолжить общение с вами на перемене, если студенты не замалчивают непонятое, а снова просят объяснить – значит, Вам доверяют и уважают, а это большое достижение!

- **работа с учебной и методической документацией.** Педагоги ведут журнал, контролируют выполнение календарно-тематического плана, разрабатывают технологические карты и даже пишут шпаргалки, форму которых придумывают сами. А еще важно узнавать о новых учебных методиках, разработках, методических рекомендациях, знакомиться с новыми пособиями и другими научно-теоретическими и практическими профессиональными материалами.

- **участие в совместной коллективной организационной деятельности,** которое предполагает участие в работе методических объединений, советов, комиссий, ассоциаций и других структурах образовательного учреждения, а также различных сетевых сообществ.

Как же все успеть? Как не упустить важные события и моменты?

Как правильно спланировать дела? Предлагаем Вам **рекомендации по рациональному и эффективному расходованию времени.**

Во-первых, займитесь самоорганизацией. Научитесь тщательно планировать все дела и задачи. Среди них определите приоритеты (по важности, срочности, актуальности). Не забудьте отвести время на общение с обучающимися, коллегами, чтение и отдых.

Во-вторых, придумайте для себя необходимые электронные или бумажные органайзеры: папку со списками групп, папку с расписанием, папку с учебно-программной документацией (рабочая программа, календарно-тематический план, учебный график).

В-третьих, начните создавать некий «Банк идей»: интересные материалы к занятиям, описание опыта коллег, раздаточные материалы, фото-видеоматериалы и т.п.

В-четвертых, подготовьте материалы для контроля: тестовые задания, тексты контрольных и проверочных работ.

В-пятых, помните, что существуют многочисленные технологии, которые позволяют интересно проводить занятия, творчески конструировать практическую работу, организовывать контроль и мониторинг. Изучайте и анализируйте опыт коллег и пробуйте применять новации на своих занятиях.

Преподавателю важно овладеть приемами, технологиями, методиками, помогающими ориентироваться в новом для себя профессиональном мире, не растеряться и получать радость от работы. На страницах навигатора Вы познакомитесь с некоторыми из них. Мы желаем Вам стать активным исследователем, увлеченным педагогом, надежным наставником для студентов. Для этого важно занять позицию активного человека.

Сравните ориентиры активных и пассивных людей при решении различных проблем (рис. 2), определите различия в их позициях.

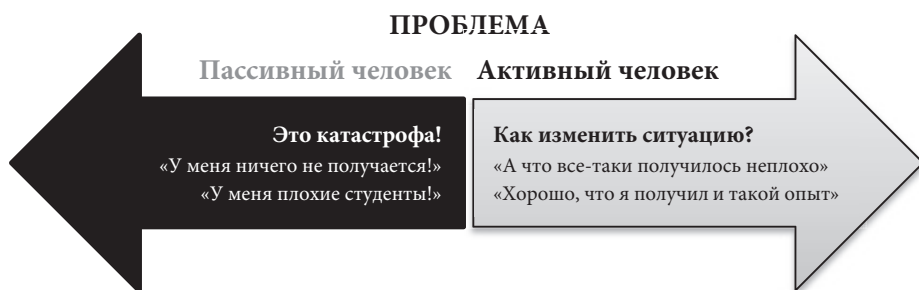


Рисунок 2. Ориентиры активных и пассивных людей при решении проблем

Попробуем сделать первый шаг к тому, чтобы стать активным педагогом, используя такие полезные техники, как **SWOT-анализ** и технику постановки умных целей (**SMART-целей**).



В рабочей тетради проведите самодиагностику с помощью SWOT-анализа. Постарайтесь максимально точно и откровенно сформулировать ответы на следующие вопросы:

1. Мои сильные стороны:

- что я делаю хорошо?
- что я делаю лучше, чем другие?
- какие качества личности меня отличают?

2. Мои слабые стороны:

- что мне нужно изменить в себе?
- что я никак не могу освоить или достичь?
- есть ли у меня ресурсы для изменения ситуации в лучшую сторону?

3. Мои возможности:

- какие задачи стоят передо мной?
- что мне необходимо изменить и улучшить?
- какие у меня есть ресурсы?



4. Мои угрозы:

- что мне больше всего сейчас мешает?
- чего мне не хватает, чтобы устранить эти угрозы?
- что не зависит от моей воли в этой ситуации?

Ответив на вопросы и проанализировав ответы, сформулируйте задачи по развитию, совершенствованию имеющихся у вас преимуществ и преодолению препятствий, угроз на этом пути.

Конечно, выполнить эту задачу непросто. Но сделать это нужно, так как результаты такого анализа – основа для овладения навыками целеполагания в достижении планируемых результатов.

Научиться грамотному целеполаганию поможет техника постановки умных целей (**SMART-целей**). Она включает в себя 5 шагов формулирования цели для её последующего успешного достижения.

1 шаг. Авторы техники назвали его *Specific*. Слово на русский язык можно перевести как «конкретный», «специфический», «особый». На данном этапе нужно как можно четче сформулировать результат, которого вы ходите достичь.

2 шаг. Звучит как *Measurable*, или «измеримый». Установите точные показатели, критерии, подберите измерители для контроля достижения цели.

3 шаг. *Achievable* («достижимы»). Убедитесь, что результат может быть достигнут.

4 шаг. *Relevant*, переводится как «важная, значимая». Нужно понять, какое значение, какую роль будет играть достижение цели в вашей работе.

5 шаг. *Timedbounded*. Важно определить реальное время на достижение цели.



В рабочей тетради поработайте в технике SMART-целей, решая, например, довольно простую, но необходимую педагогическую задачу, которая встаёт перед педагогом в первые дни работы с новыми группами – выучить имена студентов. Поставить другую актуальную для Вас задачу можете сами, опираясь на результаты самодиагностики.

Итак, изучив нормативные правовые документы и выполнив все задания в рабочей тетради, Вы, по сути, достигли **первого маяка** и сформировали свою навигационную карту. Постарайтесь визуализировать её, изобразив в виде интеллект-карты саморазвития, где будут представлены цели, приоритеты и способы личностно-профессионального роста.



Чтобы выполнить интеллект-карту, следуйте нашим советам.

Метод графического записывания мыслей и ассоциаций был разработан британским психологом Т. Бьюзеном и известен под разными названиями: интеллект-карта, ассоциативная карта, ментальная карта, диаграмма связей, карта мыслей, mindmap. Мысли/ассоциации располагаются в виде ветвей вокруг главной задачи и создают древовидную схему – «куст», у основания которого – сложные задачи, на кончиках ветвей – более простые (рис. 3). Для создания интеллект-карты нужно:

- составить список слов (понятий), которые будут нанесены на карту (например, повышение квалификации, обучение на он-лайн курсах, посещение тренингов и пр.);
- сформировать ядро карты: тему, вопрос, проблему, идею (например, «Пути моего профессионального развития»;
- выделить ассоциации первого порядка (основные ветви), которых не должно быть больше 12, т.к. в противном случае будет сложно сосредотачиваться на основной теме (например, ветви будут означать обучение по программе повышения квалификации/профессиональной переподготовки, тренинги, изучение методической литературы, посещение занятий коллег и пр.);
- определить, к какой ассоциации первого, второго и последующих порядков относятся понятия из созданного списка (классификация);
- создать карту, добавив символы, знаки, ключевые слова на ветви первого, второго и последующего порядков;
- нанести на карту дополнительные связи между понятиями, относящиеся к разным ветвям карты.



Рисунок 3. Принципиальная схема интеллект-карты

При оформлении интеллект-карты следует соблюдать следующие рекомендации:

- размещайте по одному ключевому слову на каждую ветвь;
- используйте печатные буквы и размещайте ключевые слова над соответствующими линиями;
- следите за тем, чтобы длина ветви примерно равнялась длине соответствующего ключевого слова;
- соединяйте ветви с другими ветвями и следите за тем, чтобы главные ветви карты соединялись с центральным образом;
- делайте главные ветви плавными и более жирными;
- отграничивайте блоки важной информации с помощью линий;
- следите за тем, чтобы ваши рисунки (образы) были предельно ясными.

В качестве примера приведем интеллект-карту, которая демонстрирует сферы использования этого метода (рисунок 4). Как следует из этого рисунка, интеллект-карта может использоваться для подготовки различных коммуникаций (совещания, переговоры, планёрки); планирования отдельных дел; принятия решений в сложных ситуациях, конспектирования. Важно и то, что интеллект-карты можно объединять с другими методами работы.

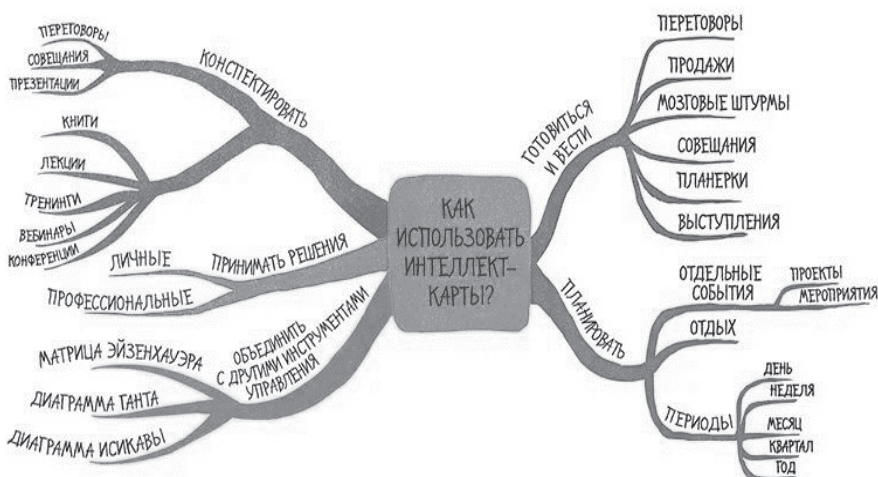


Рисунок 4. Сферы использования интеллект-карт

Заметим, что интеллект-карты позволяют значительно повысить качество самостоятельно работы студентов и могут использоваться как во время занятий, так и во внеаудиторной работе.

Книги по общей педагогике

- **«Педагогика»** В. А. Сластёнина, И. Ф. Исаева, Е. Н. Шиянова. Раскрывает теоретические и практические основы образовательно-воспитательной деятельности, педагогические технологии.
- **«Психология и педагогика»** А. А. Радугина. Содержит общие основы психологии и педагогики, цели, задачи и этапы образовательно-воспитательной деятельности.
- **«Социальная педагогика»** А. В. Мудрика. Рассматривает процесс воспитания в рамках темы социализации, объясняет факторы, воздействующие на развитие детей, подростков и юношества.

Книги по психологии

- **«Психология для педагогов»** Е. П. Ильина. Учебное пособие включает пять разделов: «Психология деятельности педагога», «Психология обучения», «Психология воспитания» и другие.
- **«Практикум по детской психологии»** Т. В. Шорыгиной. Содержит реальные кейсы и тесты, полезен для диагностики эмоциональных состояний и построения стратегии поддержки.



Второй маяк. Путь от студента до педагога-мастера



Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, – он будет лучше того учителя, который прочёл все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель.

Л.Н. Толстой

Учитель и ученик растут вместе
Конфуций

Двигаясь к первому маяку, мы уже установили, что основными участниками образовательного процесса являются **Педагог** (преподаватель, мастер производственного обучения, наставник) и **Обучающийся** (студент, курсант). У каждого из них свои цели и задачи. Но есть и общие – **достижение максимального результата** процесса обучения, который зависит от множества факторов, например:

- от потребности общества в образованных и всесторонне развитых людях, которые продолжают развитие общества,
- от учебных и возрастных особенностей обучаемых,
- от материальных условий образовательной организации,
- от профессионального мастерства и активной роли преподавателя.

Обучение – процесс двухсторонний, и поэтому его качество зависит как от совершенства работы педагога, так и от отношения студентов к проводимым учебным занятиям, от уровня их познавательной активности. Только это сочетание высокой научной

содержательности и методического мастерства преподавателя с умелым стимулированием познавательной деятельности студентов создаёт надёжную основу для глубокого и прочного овладения ими изучаемым материалом. При этом важно помнить, что в деятельности педагога интегрируются его самореализация и целенаправленное участие в изменении обучающегося (уровня обученности, развития, воспитанности). Преподаватель, мастер производственного обучения, наставник по своей миссии является источником социализации студента, его профессионального становления. По большому счёту – примером Человека и Мастера. И это – не просто высокие слова, потому что Личность формируется Личностью. Вдумайтесь в строки А.С. Пушкина, которые он посвятил своему учителю А.П. Кунницыну.

*Кунницыну дань сердца и вина!
Он создал нас, он воспитал наш пламень,
Поставлен им краугольный камень,
Им чистая лампаде возжена...*

Если педагог выступает в роли «насоса, накачивающего студентов знаниями», он может без особых проблем заменён учебником или интернетом. И что более страшно – может стать предметом насмешек и обидных шуток, чеховским «человеком в футляре» без чувств и мысли.

Современной системе СПО нужен педагог (преподаватель, мастер производственного обучения, наставник), способный к саморазвитию и самоопределению в ситуации подвижного, постоянно меняющегося и открытого социального заказу образования; субъект, понимающий свое профессиональное предназначение, принимающий педагогическую деятельность в качестве важного приоритета; субъект, способный и готовый к постоянному переобучению и обновлению.

В достижении вершин профессионального мастерства педагог проходит непростой путь от бывшего студента к молодому учителю, учителю-практику и уже потом – учителю-мастеру. Каким должен быть педагог-мастер? Ответ будем искать вместе на пути ко **второму маяку**.

За что студент уважает преподавателя? Безусловно – за высокий уровень знаний, профессионализм, личные качества. За что преподаватель уважает студента? За ответственность, самостоятельность позиции, умение логически анализировать.



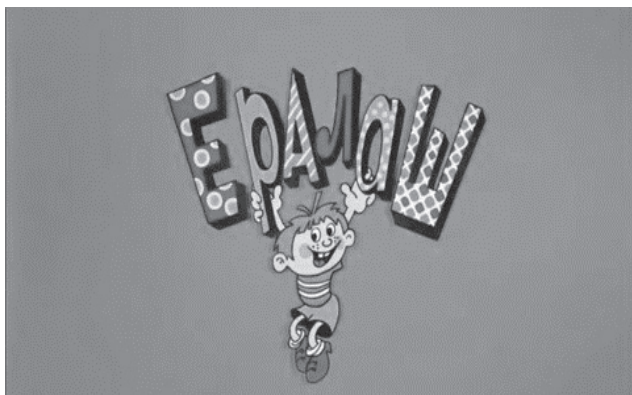
Вспомните, какие качества преподавателя Вы считали самыми ценными, когда были студентом?

Теперь предположите, что в Вас ценили педагоги? Запишите ваши ответы в рабочей тетради.

А теперь постарайтесь назвать те черты характера, привычки, которые Вам больше всего не нравились в педагогах. Задача сложная. Наверное, Вы вспомните не плохие оценки и дисциплину, строгость или сложность объяснения, а раздражительность, сарказм, высокомерие, игнорирование мнения обучающихся и другие. Мы помним: любой опыт важен. И из тяжелых ситуаций берем в свой жизненный багаж то, что будет полезным и помним, как важно не повторять ошибки других.

Убеждены, Вы хотите стать успешным преподавателем, мастером производственного обучения и поэтому, наверняка, желаете узнать слагаемые этого успеха. Сразу предупредим: вряд ли уважение и авторитет перешагнут порог аудитории вместе с Вами. Понятно, что у Вас уже есть бесценный багаж: теоретические знания, опыт участия в различных социальных или производственных практиках, да и юридически Ваш статус выше студенческого. Но помните, как часто ученики испытывают на прочность «новеньких»? Какие полосы препятствий конструируют, для того чтобы убедиться – у этого преподавателя я хочу учиться!

Посмотрите этот сюжет из киножурнала «Ералаш». Конечно, он шуточный. Но помним, что в каждой шутке есть доля правды. Так что для достижения педагогического успеха придется потрудиться. И главное – настроиться на хороший результат.



Геннадий Хазанов в роли итальянского учителя
http://vk.com/video-53520466_456242463

Понятно, что начать встречу со студентами придется с формальных отношений: представиться, познакомиться с группой. Вы – преподаватель, и на Вас налагается много обязанностей: поддерживать дисциплину на занятии, объяснять новый учебный материал, проводить безопасные практические занятия, обеспечивать формирование у студентов традиционных духовно-нравственных ценностей. Но ведь обязанностей без прав не бывает! Вы имеете право на порядок на занятии. Право на оценку знаний студента. Право на творчество и даже на актерское мастерство. Как говорила Коко Шанель: «У вас не будет второго шанса произвести первое впечатление». Поэтому примите на вооружение следующие советы психологов:

- уверенность, но не нахальство;
- свободное движение по аудитории, но не суета;
- расслабленность, но не развязность;
- улыбка, но не комичность;
- строгость, но не высокомерие;
- дисциплина, но не игнорирование студентов;
- четкая и спокойная речь, но не заученные фразы;
- шутка, но не сарказм;
- наказание, но не унижение;

Не забывайте уверенно смотреть студентам в глаза. Запоминайте их имена и обращайтесь к ним именно так. Д. Карнеги считал, что имя человека – самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке.

Чаще задавайте вопросы, выслушивайте ответы и не применяйте долгих нравоучений. Воспитывайте конкретными действиями и собственным примером. Такие действия вовлекут студентов в диалог, побудят к активной работе. А уже дальше в ход пойдут интересные приемы работы, новые образовательные технологии, эффективные способы взаимодействия.

Возможно, что вместе с единомышленниками на занятии Вы обретете и «врагов» или оппонентов. Продолжайте уверенно двигаться в выбранном направлении – от авторитета формального к уважению и авторитету своей личности. И уже вскоре студенты будут стараться заработать положительный имидж в Ваших глазах и ценить Вас за профессионализм.

Большой ошибкой начинающих преподавателей является желание встать на одну ступеньку со студентом: «Я ведь и сам только что окончил колледж/институт»; «Да, ко мне можно на «ты» и т.д. Вы пришли в студенческую аудиторию уже совсем в другой роли. Вы приняли на себя все обязанности трудового договора и ознакомились с должностной инструкцией преподавателя. Вы знаете очень многие черты и характеристики, отличающие студента от его наставника или педагога.



Внимательно прочтите основные характеристики преподавателя, мастера производственного обучения и студента. Ознакомьтесь со сравнительной таблицей. Выполните в рабочей тетради задание: заполните все ячейки таблицы 1, следуя логике сравнения.

Таблица 1– Отличительные черты студента и преподавателя системы СПО

Черты сравнения	Студент	Преподаватель/мастер
Уровень мотивации	Уровень мотивации нестабильный. Может меняться от высокого (хочу стать профессионалом), до полного отторжения от профессии	Высокий уровень мотивации: я должен научить студентов это делать!
Целеполагание	Не всегда может видеть и грамотно сформулировать цель и двигаться к ней	Деятельность основана на грамотной постановке целей и решению задач по их достижению
Ответственность за обучение		Высокая степень ответственности за результаты своего труда
Планирование деятельности	Учебная деятельность чаще всего носит спонтанный характер, нет необходимости и опыта планировать собственные учебные достижения	Планомерная организация своего труда



Отношение ко времени		Выполнение требований по организации учебного процесса (расписание учебных занятий, правила внутреннего распорядка, положительный пример рационального использования рабочего времени)
Степень концентрации	Внимание на учебных занятиях зависит от множества факторов, вряд ли можно говорить о сосредоточенности во время выполнения заданий преподавателя	Предельная концентрация на учебном занятии, т.к. требуется выполнение огромного комплекса задач, ведение контроля за деятельностью каждого студента, соблюдение техники безопасности и дисциплины
Самообразование		
Подготовка к занятию		Является должностной обязанностью преподавателя
Дисциплина		
Эмоциональность		
Речь		
Внешний вид		

Основа мастерства любого специалиста – его профессионализм, который представляет собой комплексную характеристику деловых и личностных качеств, отражающих уровень его знаний, умений и навыков, достаточных для осуществления определённого рода деятельности, связанной с принятием решений.

В самом обобщенном виде профессионализм педагога включает личные качества, теоретическую и практическую готовность к осуществлению профессиональной деятельности, которые позволяют ему самостоятельно, эффективно решать разнообразные педагогические задачи.

Структура профессионализма рассматривается через разнообразные педагогические умения, основными из которых можно назвать следующие:



Коммуникативные умения

устанавливать педагогически целесообразные отношения со студентами, коллегами, мастерами производственного обучения, наставниками на базах практик

Конструктивные умения

планировать учебную, и воспитательную деятельность; отбирать наиболее целесообразные виды деятельности студентов; находить необходимые приемы, методики, технологии обучения



Технологические умения

постановка целей обучения, отбор и структурирование учебного материала, проектирование процесса обучения, использование образовательных и цифровых технологий

Гностические умения изучать объект своей деятельности, использовать психолого-педагогические знания, накопленный педагогический опыт, литературу и другие информационные источники





Прикладные умения:

владение техническими средствами обучения; умения проводить внеаудиторные мероприятия, праздники; разрабатывать сценарии, технологические карты; наличие спортивных и туристических навыков. художественные умения

Яркость личности педагога, его профессионализма определяется не только знаниями и умениями, но и идейно-нравственной убежденностью, харизматичностью, имиджем, способностью вносить в передаваемую информацию свою личностную окраску и отношение.

Мы хотим дать Вам несколько практических советов, которые помогут не только на первых порах, но и станут отличительными характеристиками Вашего профессионализма.

Во-первых, прежде чем начать преподавание, соберите следующую информацию:

- Об образовательной организации.
- Сведения о направлениях работы администраторов.
- Необходимые номера телефонов.
- Правила внутреннего распорядка.
- Важные традиции.
- Циклограмма совещаний.



Об образовательной программе СПО по специальности и рабочих программах учебных курсов/дисциплин, которые будете преподавать.

График учебного процесса.

Расписание теоретических и практических занятий, зачетов и экзаменов.

Об учебной аудитории.

Оснащение.

Технические возможности.

Безопасность помещения.

О библиотеке.

Запишитесь в библиотеку и ознакомьтесь с основным фондом учебников и литературы.

Получите доступ в электронную библиотеку.

Во-вторых, тщательно готовьтесь к занятиям.

Это будет способствовать эффективности учебного процесса. Даже если Вы очень хорошо умеете и можете решать ту или иную производственную задачу, прислушайтесь к нашим советам:



При планировании учебного занятия:

1. Отберите необходимый содержательный материал, продумайте методы и приёмы работы на протяжении всего учебного занятия, разработайте его ход. На первых порах удобнее работать с планом-конспектом. Позже у Вас будут разработаны технологические карты по каждому учебному занятию

2. Продумайте, какое демонстрационное оснащение вам понадобится, подготовьте необходимый дидактический материал – карточки-задания, раздаточный материал и др.

3. При использовании какого-либо оборудования, оснащения практического занятия проверьте его исправность и безопасность.

4. На предыдущем занятии не забудьте сообщить тему будущего урока или практического занятия, чтобы мотивировать студентов на активную работу и возможное их участие в подготовке и проведении занятия.

В-третьих, никогда не опаздывайте на занятия.

Это будет хорошим примером для Ваших студентов. А для этого:

1. Заведите ежедневник или планер в телефоне. Фиксируйте в них каждое занятие, мероприятие, даты и сроки их выполнения,

2. Учитывайте время на дорогу с запасом на непредвиденные обстоятельства (загруженность дорог, проблемы с автотранспортом, плохие погодные условия).

3. Если все-таки не удастся прийти вовремя, предупредите коллег и старосту группы.

4. Анализируйте потери время, а также сэкономленные минуты в результате хорошей организации своей деятельности.



5. Предупреждайте администрацию, если заболели и имейте в запасе задания для студентов на такой случай. Это подчеркнет Ваше уважительное отношение к работе и позволит не потерять время.

В-четвертых, поддерживайте опрятный вид и порядок на рабочем месте



1. Вряд ли вы захотите ходить на работу только в деловом костюме, но в любом случае одежда преподавателя должна быть чистой, удобной, спокойного цвета. При необходимости надевайте специальную одежду (халат, рабочий костюм и т.д.)

2. Украшения должны быть минимальными, чтобы не мешать студентам сосредоточиться на учебной работе.

3. Причёска, макияж и маникюр. Внешность преподавателя должна быть ухоженной и элегантной.

4. Обувь желательно носить удобную. Она должна быть чистой. Пользуйтесь сменной обувью в помещении колледжа.

5. На рабочем месте должны находиться вещи, необходимые для проведения занятия.

6. Используйте различные системы хранения вещей в учебной кабине: полки, стеллажи, шкафы, органайзеры.

7. Следите за чистотой оргтехники в кабинете.

8. Приучайте себя и студентов наводить порядок на рабочем месте после окончания учебных занятий.

В-пятых, проявляйте интерес к каждому студенту.

1. Отмечайте личные успехи и достижения, даже если это самый отстающий студент в группе.



2. Наблюдайте динамику и отмечайте изменения у студентов, особенно у тех, кому очень важна мотивация. Никогда не сравнивайте студента с другими обучающимися, а только с самим собой прежним.

3. Не забывайте хвалить, если студент старается, вне зависимости от его природных особенностей или учебных способностей.

В-шестых, придумайте и установите некие ритуалы, своды правил для всей группы, и Вы увидите, как они повлияют на коллектив. Например, музыкальная подборка во время уборки мастерской после занятия. А музыку заказывает тот, кто отличился на занятии.



Может быть, возьмете на вооружение и такие ритуалы:

1. Устанавливаем единый день сдачи заданий, например вторник. Сдать позже можно тем, кто пропустил этот день недели по уважительной причине.

2. Работая в группе, обсуждайте вопрос так, чтобы не мешать товарищам.

3. При коллективной работе допустимо вставать с места, перемещаться по аудитории для обсуждения вопроса с другими студентами.

4. Каждые 20 минут работы разрешается сделать паузу: выпить воды, встать и немного размяться, сделать зрительную гимнастику. Время ограничено двумя минутами. Дальше – снова за работу.

В-седьмых, чаще применяйте в речи вежливые слова и заинтересованность в отношениях.

1. Слова и предложения «Пожалуйста», «Спасибо», «Помоги, мне, пожалуйста», «Давай вместе найдем ошибку» обязательно отзвучат в поступках студентов.

2. Проявляйте заинтересованность в отношениях студентов: «Ты доволен сегодня своими работами?»; «Ты огорчен, что не успел завершить работу?»; «Что тебе еще хотелось бы научиться делать?».

В-восьмых, никогда не критикуйте коллег в присутствии обучающихся.

В тоже время поддерживайте авторитет коллег и образовательной организации : «Марина Леонидовна – выпускница нашего колледжа. Как приятно видеть ее теперь в числе коллег!». «Наш колледж – это команда единомышленников!».

Ещё одна проблема, с которой сегодня сталкиваются даже опытные преподаватели – отсутствие интереса к учению. **Что делать, чтобы повысить заинтересованность студентов в обучении?**



Вот самые общие советы.

1. Педагогу самому важно проявлять заинтересованность предметом обучения, демонстрировать энтузиазм, любознательность.

2. Вспомните, как скучно было на уроке, когда педагог предлагал вам только речевую информацию, либо сам находил готовые решения. Учитесь обучать, взаимодействуя со студентами: ставьте вопросы не только для обучаемых, но и для себя. Формулируйте общие для аудитории вопросы и вместе двигайтесь к их решению.

3. Сегодня педагог – далеко не единственный источник информации. И студенты ее находят мгновенно, при необходимости. А вот коммуникации и взаимодействия обучаемым бывает устанавливать трудно. Демонстрируйте связь изучаемой темы с реальной ситуацией вокруг, проводите параллели теории и практики, ставьте студентов в активных участников процесса объяснения нового.

Применяйте такие формы учебных занятий, которые вовлекут в процесс обучения ваших подопечных: проводите уроки-экскурсии на производство, приглашайте на практические занятия мастеров и специалистов, используйте фрагменты фильмов или телепередач, которые с одной стороны, будут иллюстрировать материал, а с другой – показывать реальные связи и взаимодействия.

4. Подростки испытывают потребность в самовыражении. Если эта потребность будет удовлетворена, то студент почувствует творческие силы, энергию, позитивное отношение к жизни, тягу к развитию и т.д. Если нет – то проявятся тревога и скука, занятия будут для него неинтересны и бесцельны. Помните об этом, когда планируете самостоятельную работу, темы выступлений на практических занятиях, организуя внеаудиторные мероприятия. Поддерживайте активность обучаемых, не забывая при этом направлять их действия, регулировать темперамент, помогать методически.





5. В колледже всегда будут востребованы такие формы работы со студентами, как соревнования или конкурсы профессионального мастерства. Они не только разовьют азарт, но и будут содействовать качественному выполнению производственной задачи, стимулировать к новым знаниям и повышению уровня мастерства. Старайтесь при этом вовлекать в процесс не только нескольких участников, но и тех, кто пока не готов состязаться, но может помогать с организацией, фотосъемкой, созданием группы поддержки, технической подготовкой и др.

6. Не забывайте о такой потребности личности, как потребность в самооценке. По итогам проведения занятий обязательно проводите коллективный анализ и привлекайте студентов к самооценке. Это вселит чувство удовлетворения сделанным, даст почувствовать уверенность в себе, возможно проявится самоуважение, готовность сделать задание еще лучше, научит объективно относиться к критике и уважать мнение других. Как правило, у студентов появляется желание попробовать еще что-то новое. Если игнорировать такую часть работы педагога, как подведение итогов сделанного, то студенты могут почувствовать незавершенность деятельности, разочарование в своем участии, будут бояться критики и вряд ли захотят в будущем проявлять свою активность

7. Не только используйте, но и развивайте интересы студентов в процессе учебных и практических занятий.

Вынуждены предупредить Вас, что мотивация к деятельности может снижаться не только у студентов, но и у педагогов. Причин тому много, как объективных, так и субъективных. О них должен идти отдельный разговор. Предлагаем несколько советов, как преподавателю повышать собственную мотивацию к педагогической деятельности?

1. Привыкайте ставить четкие цели, достижение которых вполне можно проверить, и формулируйте свои ожидания конкретно.

2. Старайтесь всячески разнообразить свою работу: применяйте различные формы, методы и средства работы, используйте современные технологии обучения. Привлекайте к делу обучения и воспитания самих подопечных, которые могут выступать друг для друга в роли наставников.

3. Не бойтесь исследовать, экспериментировать, открывать новое. Вы увидите и почувствуете, как отзовутся на ваши нововведения

студенты. Но при этом помните, что деятельность Ваша не должна быть противоправной, а вы несете ответственность за все свои действия.

4. Заботьтесь о психологическом климате в студенческом коллективе. Помогайте решать проблемы, реагируйте на поступки студентов. Скоро Вы заметите, что станете для подопечных **старшим** товарищем и опорой в решении сложных задач.

5. Не забывайте постоянно учиться. Повышайте профессиональный уровень. Осваивайте новые компетенции. Демонстрируйте новые навыки.

6. Будьте креативными. Студенты обязательно оценят вашу способность мыслить и действовать творчески и оригинально, придумывать новые идеи и выдвигать нестандартные решения проблем.

7. Учитесь лучшему у коллег и предлагайте свою помощь им в том, что умеете делать хорошо. Посещайте выставки, семинары, участвуйте в вебинарах и других профессиональных мероприятиях.

8. Педагогический труд связан со стрессами и перегрузками, поэтому не забывайте об отдыхе, в том числе активном. Регулярно проходите диспансеризацию и заботьтесь о своем здоровье.

Рекомендуем Вам время от времени проводить самодиагностику по различным направлениям. Обратите внимание, что учеными-педагогами, психологами разработаны опросники для молодых и начинающих педагогов, ответы на которые помогут вам корректировать направления педагогической деятельности, собственные качества характера и поведения для осуществления успешной профессиональной карьеры.⁶ Это, например:

1. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина;

2. Методика самооценки тревожности, ригидности и экстравертированности (по Д. Моудсли);

3. Опросник ситуативной и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера (в адаптации Ю. Л. Ханина);

4. Диагностика состояния агрессии (Опросник А. Басса-А. Дарки);

⁶ Диагностика особенностей адаптации, деятельности и профессионально-личностных затруднений молодого педагога: Сборник диагностических методик. Серия «Библиотека молодого педагога» / Авторы-составители: Данилов С. В., Шустова Л. П., Кузнецова Н. И. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 98 с.
<https://fip.expert/storage/publications/documents/r1jjPN6tkPaaiyb3pzo3SRgu6edA5NgqloEMDrn.pdf>



5. Методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В. В. Бойко;

6. Анкета «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» (С. В. Данилов, Л. П. Шустова, Т. В. Володина);

7. Анкета для экспресс-диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов (С. В. Данилов, Л. П. Шустова, Н. И. Кузнецова);

8. Исследование особенностей темперамента (Опросник ЕРІ – методика Г. Айзенка, адаптированная А. Г. Шмелевым);

9. Диагностика акцентуаций характера (Тест – опросник Г. Шмишека);

10. Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей личности (Методика В. Синявского и Б. А. Федоришина);

11. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича;

12. Диагностика самоактуализации личности А. В. Лазукина (в адаптации Н. Ф. Калина);

13. Методика А. С. Лачинса «Гибкость мышления»;

14. Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан);

15. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса (Опросник Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха);

16. Методика диагностики мотивации избегания неудач Т. Элерса;

17. Тест «Оценки своего стиля руководства» (Методика А. В. Жуплева);

18. Изучение стиля поведения в конфликте (Методика К. Томаса – Р. Килманна в адаптации Н. В. Гришиной).

Итак, мы наметили путь движения ко **второму маяку – профессионально-педагогическому мастерству как этапу развития профессионализма**. Почему только наметили? Потому что движение по этому пути непрерывное, оно не ограничивается ни возрастом, ни стажем работы. В процессе профессионализации у Вас будут возникать новые цели, требования и формы деятельности, которые станут источником и определяют направления профессионального развития. Желательно, чтобы Вы обращались к навигационной карте, которую создали в первом маяке, вносили в неё изменения и отмечали те точки (ветви), которые уже реализованы.

Продолжим путь. Впереди следующий маяк **«Слагаемые успешности преподавателя, мастера производственного обучения»**.

В. А. Скакун Основы педагогического мастерства. Москва: ФОРУМ, 2025. 208 с. В учебно-методическом пособии представлены



способы и приёмы, которые обеспечивают эффективное обучение студентов на всех этапах учебного процесса.

- **С. Г. Ахмерова** **Профессиональная деятельность и здоровье педагога**. Москва: Арсенал образования. 2011. 159 с. Книга рассказывает об основных факторах риска, связанных с профессиональной деятельностью педагогических работников, и предлагает стратегические направления по укреплению здоровья педагогов.

- **В. А. Ясвин** **«Образовательная среда: от моделирования к проектированию»**. Москва: Смысл, 2001. 365 с. Книга содержит комплексный анализ образовательной среды, её типов, влияния на формирование личности.

**Третий маяк.
Слагаемые успешности преподавателя,
мастера производственного обучения**



*«Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать
воспитанника...»*

В. Даль



Предлагаем Вам решить в рабочей тетради две задачи.

Задача 1. Вам впервые предстоит отправиться в кругосветное путешествие. Готовиться нужно начинать прямо сейчас. Подумайте, какие знания и навыки будут необходимы в путешествии в первую очередь?

- A) _____
- Б) _____
- В) _____

Продолжите список.

Предполагаем, что вы назовете умение отлично плавать; навык ориентации по звездам; знания о том, как можно справляться с морской болезнью и много других, необходимых компетенций, которые сделают ваше путешествие безопасным и интересным.

Задача 2. Вы начинаете работать преподавателем в колледже. Это тоже неизвестный путь, подводные скалы, штормы, длительные вахты и много очень интересных событий и встреч. При этом важно работать не только качественно, но и успешно! Задание аналогично: подумайте, какие условия, знания и навыки необходимы будут Вам для достижения успеха?

- A) _____
- Б) _____
- В) _____

Продолжите список.

Вероятнее всего, у вас получится достаточно подробный список. И это обосновано: Вы только начинаете свое педагогическое путешествие и в «дорожный сундук знаний и умений» хочется

Сначала разберёмся, что означает термин «успешность преподавателя/мастера производственного обучения»

Успех – это достижение поставленной цели. Добиться успеха – значит, не просто завершить какую-то работу, а остаться удовлетворенным качеством её результатов, а лучше – испытывать гордость за них, получить признание других людей.

Естественно, что каждый человек в той или иной мере хочет быть успешным. Это делает жизнь радостной, полной, интересной. Успех профессиональный вселяет оптимизм и открывает перспективы.

Успеха много слагаемых, которые могут иметь варианты для каждого человека в зависимости от его личностных особенностей и качеств, возможностей, приоритетов, условий жизни и других (рис. 5).

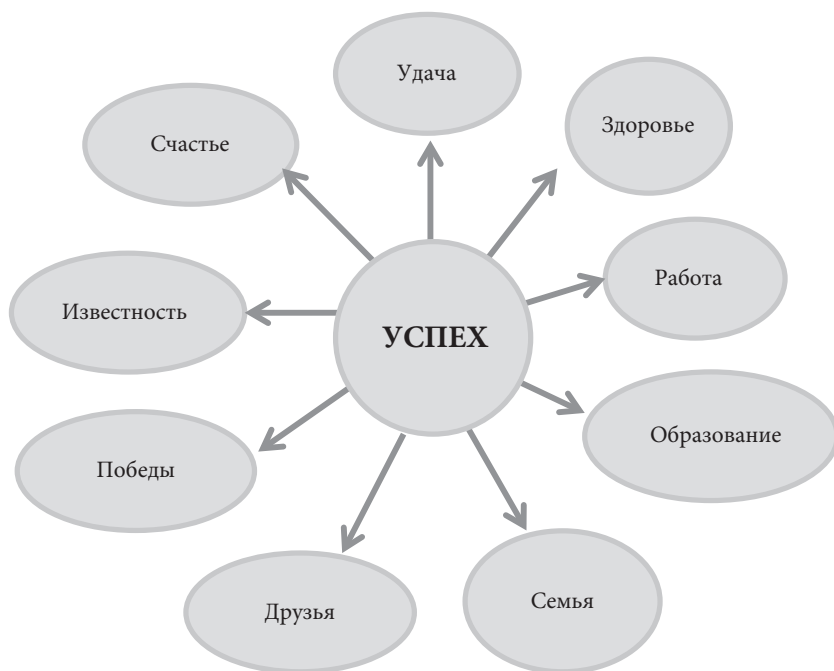


Рисунок 5. Слагаемые успеха человека



Запишите в рабочей тетради слова (существительные, глаголы, прилагательные), которые у Вас вызывают ассоциации с термином «успех».

Подумайте, какие из них связаны с профессионально-педагогическим успехом?

Наверняка, у Вас получился большой список. Если Вы имеете возможность обсудить его со своим наставником или коллегой, то, видимо, в него будут внесены коррективы. Сравните этот список с навигационной картой, созданной в первом маяке. Может быть, что-то стало неактуальным? Или нужно добавить какую-то веточку?

Слагаемые педагогического успеха часто служат основой для его формулы. Их существует множество. Например, слагаемые успешного занятия могут быть такими (рис. 6).

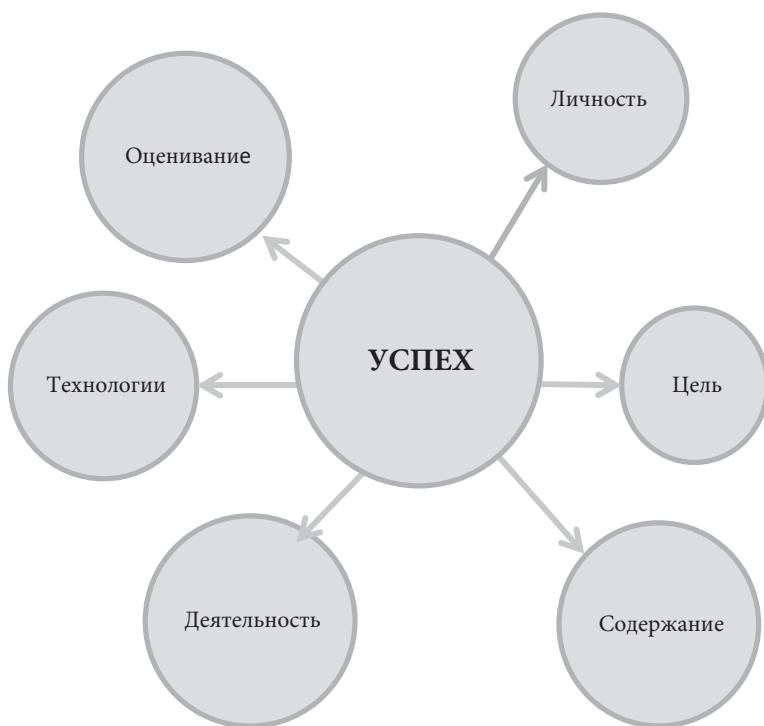


Рисунок 6. Слагаемые успешного учебного занятия

Конечно, Вы можете определить свои слагаемые успеха под разные виды своей деятельности и вывести соответствующие формулы успеха. Но при этом стоит помнить о *главной*:

Педагогический успех – это умение работать, желание работать и уверенность в том, что делаешь важное дело.

Слагаемые педагогического успеха во многом носят субъективный, личный характер. Тем не менее, есть и объективные, инвариантные для любого педагога. В первую очередь, это – знание и опора в деятельности на **нормативные правовые документы**, регламентирующие образовательную деятельность: её цели, требования, содержание, формы, методы, критерии качества и др. С некоторыми из них Вы уже ознакомились, например, с Законом об образовании.

На всех уровнях образования деятельность педагогов основывается на ФГОС.

По ФГОС общего образования работают учителя общеобразовательных организаций («школ»), по ФГОС высшего образования – преподаватели организаций высшего образования («вузов»). Наш документ – ФГОС среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), который содержит требования по всем специальностям и профессиям подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

В соответствии с Законом об образовании ФГОС включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.



У ФГОС СПО следующая структура:

1. **Общие положения** содержат квалификацию, указывают область профессиональной деятельности, формы получения образования (очная, очно-заочная, заочная) и уровни образования (обучение на базе 9 или 11 классов).

2. **Требования к структуре образовательной программы**, включая перечень, содержание, объём и порядок реализации различных учебных дисциплин, профессиональных модулей (ПМ), учебной и производственной практики. В этом разделе содержатся требования к государственной итоговой аттестации (ГИА). Кроме того, именно здесь содержится характеристика образовательной программы (ОП), в которой выделяются обязательная и вариативная части. Обязательная часть направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, а вариативная даёт возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций за счёт расширения основных видов деятельности и введения дополнительных профессиональных компетенций. Структура образовательной программы представлена на рисунке 7



Рисунок 7. Структура образовательной программы СПО

3. **Требования к результатам освоения образовательной программы** характеризуют общие и профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника.



Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности. Как правило, этот набор компетенций характеризует уровень образования (таблица 2).

Таблица 2 – Содержание общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях



ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции – это набор знаний, умений и навыков, личных и деловых качеств, которые позволяют выпускнику эффективно решать задачи и развиваться в выбранной профессиональной деятельности. Понятно, что для каждой специальности/профессии этот набор будет разным. Но некоторые из профессиональных компетенций поддерживают формирование общих компетенций, условно являясь «универсальными» (таблица 3).

Таблица 3 – Универсальные компетенции и профессиональные компетенции (пример)

Универсальные компетенций	Сущность направления	Пример (ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание автотранспортных средств)
Формирование коммуникативных навыков	умение слушать и говорить с другими, правильно понимать информацию и передавать её, а также считывать невербальные сигналы	ПК 2.3. Осуществлять взаимодействие со смежными структурными подразделениями предприятия и внешними организациями. ПК 3.1. Осуществлять взаимодействие с потребителями в процессе оказания услуг по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.



Развития навыков решения проблем	умение анализировать ситуацию, определять приоритеты и принимать решения	ПК 1.1. Осуществлять диагностику автотранспортных средств. ПК 1.2. Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств. ПК 1.3. Проводить ремонт и устранение неисправностей автотранспортных средств.
Умение управления временем	организованность и планирование рабочего дня	ПК 2.1. Планировать и организовывать материально-техническое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств и их компонентов.
Знание современных технологий	умение пользоваться основными программами, находить информацию и обрабатывать её.	ПК 1.4. Разрабатывать и осуществлять технологические процессы установки дополнительного оборудования на автотранспортные средства.
Лидерство	готовность быть главным, мотивировать и координировать людей, а также принимать ответственность за результаты их работы	ПК 2.2. Осуществлять организацию и контроль деятельности персонала по выполнению работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов.

4. *Требования к условиям реализации образовательной программы* включают в себя критерии материально-технического, учебно-методического обеспечения, организации воспитания



обучающихся, кадровые и финансовые условия реализации образовательной программы.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы по специальностям СПО, как правило, включает в себя:

- специальные помещения (учебные аудитории, помещения для воспитательной и самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащённые оборудованием, техническими средствами обучения и материалами).

- помещения для самостоятельной работы. Они должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (в том числе в электронную библиотеку).

- комплект лицензионного программного обеспечения.

- библиотечный фонд (печатные и электронными учебники и учебные пособия по каждой дисциплине (модулю).

- учебные материалы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Они должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения этих обучающихся.

- учебно-методическую документацию (образовательные программы, включающие в себя рабочие программы, календарно-тематические планы, оценочные средства для проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации студентов и др.)

- средства обучения и воспитания (печатные материалы, мультимедийные средства, электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные материалы, наглядные плоскостные и демонстрационные средства, фантомы, муляжи, тренажеры, станки, оборудование для проведения практических и лабораторный занятий, спортивное оборудование и другие.

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы среднего профессионального образования установлены ФГОС по каждой профессии и специальности, но общим является следующее:

- Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности программы (со стажем работы в данной профессиональной области не менее трёх лет).

– Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

– Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учётом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки.

В соответствии с Законом об образовании **«образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации»

В системе СПО реализуется **основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (ОПОП СПО)**. Это комплекс документов, регламентирующий образовательную деятельность по конкретной профессии или специальности. ОПОП СПО определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, а также оценку качества подготовки обучающихся и выпускников. Структура ОПОП СПО включает следующие разделы:

1. Общие положения. Нормативные правовые основания разработки программы, общая характеристика, цель, срок освоения, трудоёмкость и другие аспекты.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников. Область профессиональной деятельности, объекты, виды и задачи.

3. Требования к результатам освоения программы. Общие компетенции, виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции, результаты освоения программы.

4. Приложения, регламентирующие структуру, содержание и организацию образовательной деятельности: календарный учебный график, рабочий учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программа государственной итоговой аттестации, программу воспитания и др.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы. Требования к материально-техническому оснащению, кадровым условиям и характеристике среды образовательной организации.

В разработке ОПОП СПО обязательно участвуют работодатели, так как важно готовить специалистов с учетом требований современного производства. Программа может отражать особенности социально-экономического состояния и развития региона. Она должна быть своевременной и актуальной, т.е. учитывать самые последние достижения развития науки, техники и технологий, а также положения *новой образовательной технологии «Профессионалитет»*.



Кроме того, по многим специальностям и профессиям в нашей стране разработаны *профессиональные стандарты*.

Профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определённого вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определённой трудовой функции.

Структура профессионального стандарта представлена на рисунке 8.

Общие сведения:
• Наименование вида профессиональной деятельности • Основная цель вида профессиональной деятельности • Группа занятий • Отнесение к видам экономической деятельности
Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт
• Функциональная карта вида профессиональной деятельности
Характеристика обобщенных трудовых функций:
• Возможные наименования должностей • Требования к образованию и обучению • Требования к опыту практической работы • Особые условия допуска к работе • Дополнительные характеристики (соотношение с классификаторами : ОКПДТР, ЕТКС и ЕКС) • Трудовые действия • Необходимые умения • Необходимые знания • Другие характеристики
Сведения о разработчиках

Рисунок 8. Структура профессионального стандарта



Вы уже ознакомились с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения и среднего профессионального образования», который вступает в силу 01.09.2025 года. Поэтому откройте его еще раз. Внимательно изучите, какие трудовые функции Вы должны будете выполнять, какие знания и умения Вам для этого потребуются. Какие пути достижения квалификации предусмотрены этим документом. Сформулируйте в рабочей тетради задачи по повышению уровня Вашей компетентности в области конкретных трудовых функций или трудовых действий.

Под квалификацией работника понимается уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы. На рисунке 9 отражена связь профессионального стандарта и квалификации.



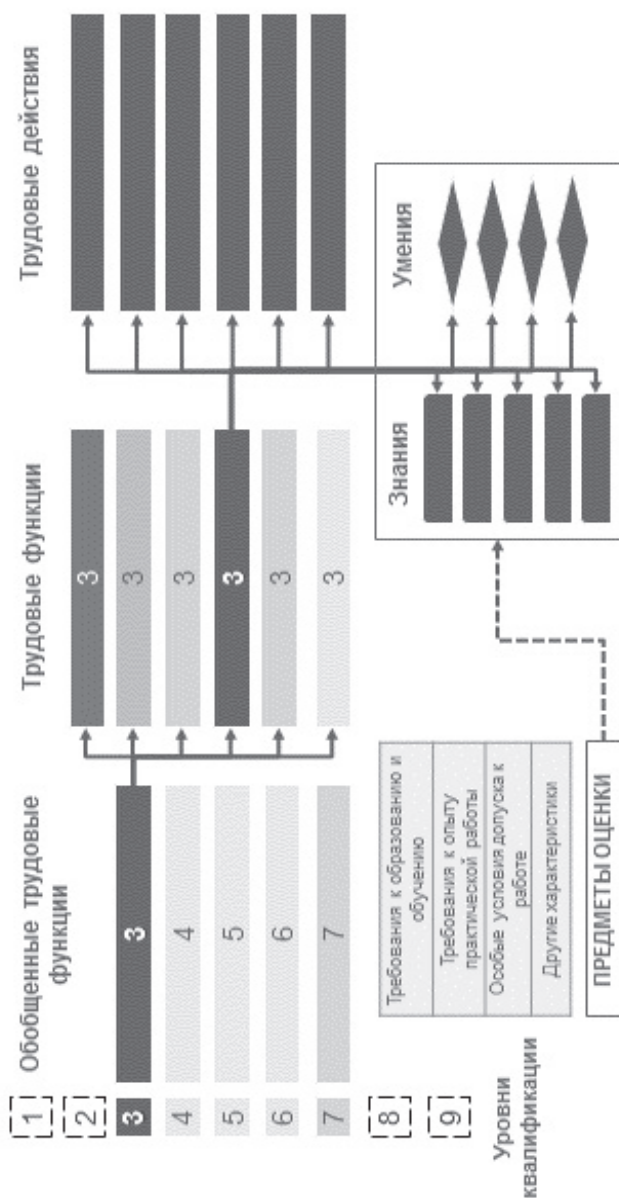


Рисунок 9. Профессиональный стандарт и квалификация

Таким образом, знание и соблюдение основных нормативных правовых документов профессионального образования является

базисом организации процесса обучения и фундаментом Вашего успеха.

Преподаватель/мастер производственного обучения обязан обеспечить достижение студентами планируемых образовательных результатов. ФГОС СПО в качестве основных результатов обучения, как мы уже говорили, предусматривает освоение общих и профессиональных компетенций по каждой профессии или специальности.



Изучите ФГОС СПО и ОПОП СПО по специальности/специальностям, по которым обучаются студенты в Вашей образовательной организации. Какие профессиональные и общие компетенции студентов Вам предстоит формировать в процессе преподавания? Какие формы аттестации студентов предусмотрены? Ответы запишите в рабочей тетради.

Для того, чтобы добиться результатов, педагогу важно научиться грамотно ставить цели.

В педагогической литературе вы найдете множество рекомендаций по постановке тех или иных целей, мы предлагаем алгоритм, который поможет в этом направлении.

1. Проведите **диагностику** учебной группы по уровню знаний, умений, навыков, а также активности, заинтересованности, дисциплины и т.д.

2. Определите **основные направления** работы, на которые нужно обратить внимание.

3. Используйте современные методы формулирования планируемых результатов обучения (например, таксономию Б. Блума, «обратный дизайн»).



4. Сформулируйте **содержательную составляющую** цели: «Что я должен сделать, чтобы решить данную проблему или достичь нужного результата?».

Чтобы добиться успеха, педагогу важно уметь проектировать, конструировать, моделировать, представлять результаты обучения



образно. Поэтому процесс обучения включает в себя, в том числе, создание модели обучения,

В научно-методический оборот термин «педагогическое проектирование» ввел А.С. Макаренко, подчеркивая, что это – начальный этап воспитательного процесса. Педагог считал, что важно заранее представлять, какие качества следует развить у воспитанников, то есть определять цель воспитания. В современной педагогической литературе педагогическое проектирование рассматривается как предварительная разработка важных направлений предстоящей деятельности педагога и обучаемых и прогнозирование её результатов. Основные теоретико-методологические положения проектирования педагогических моделей раскрыты в работах В.С. Безруковой, В.П. Беспалько, И.А. Колесниковой, В.М. Монахова, В.А. Сластенина, Е.В. Татура и др. Рекомендуем Вам ознакомиться с ними.

Моделирование в педагогике – комплекс различных приемов, логических операций и практических действий, которые необходимо выполнить для того, чтобы построить эффективную модель обучения.

Модель обучения – это схематичный образ учебного процесса, который отражает его функции, структуру, способы организации, формы, технологии и результаты. Моделей обучения достаточно много, для того чтобы выбрать наиболее подходящую для обучения данной группы студентов данному предмету: традиционная, инновационная, дуальная, дистанционная, игровая, программированная, смешанная и т.д. Например, вот так выглядит модель традиционного обучения (рис. 10):



Рисунок 10. Модель традиционного обучения

Инновационная модель обучения представлена на рисунке 11:



Рисунок 11. Инновационная модель обучения

Процесс обучения также можно представить в виде модели (рис. 12).

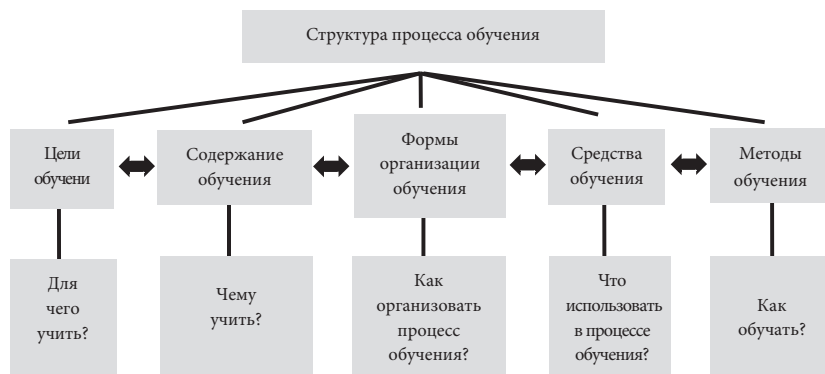


Рисунок 12. Модель структуры процесса обучения

По сути, это – общая дидактическая модель структуры процесса обучения, которая носит универсальный характер, являясь основой как традиционной, так и инновационной модели обучения. Все компоненты структуры логически связаны между собой, взаимообусловлены, подчиняясь целям соответствующего уровня образования (обучению, воспитанию, развитию) конкретной категории обучающихся.

На вопросы, сформулированные в модели, Вам нужно будет отвечать каждый раз, когда начнете разрабатывать учебное занятие. К этой теме мы еще обратимся в **четвертом** маяке.

Конечно, каждая из моделей имеет свои достоинства, преимущества и недостатки. Ваша задача – научиться не копировать известные конструкции, а разрабатывать те, которые подойдут Вам под Ваши задачи.

Важным слагаемым педагогического успеха является способность работать над своим развитием, совершенствовать от занятия к занятию педагогическое мастерство. Как прав Константин Симонов: **«Образованный человек тем и отличается от необразованного, что продолжает считать свое образование незаконченным»**. Пусть каждый учебное занятие, каждое новое достижение в работе становится слагаемым вашего педагогического мастерства.

Безусловно, педагогу и мастеру производственного обучения необходимо знать и учитывать в работе **психолого-педагогические особенности** студентов, поскольку они обязаны оказывать воспитательное воздействие, влияние на каждого из них, ведь обучение – это не привилегия отдельных обучающихся, а конституционное право и равные возможности каждого гражданина. Педагог должен видеть индивидуальность в каждом студенте, понимать уникальные особенности возраста, социального статуса, психики, здоровья.

В нашей истории были времена, когда всех школьников и студентов обучали одинаково – по единым программам, по единому учебнику. Урок или занятие конструировались по строго определенному плану: организационный момент, опрос, объяснение, закрепление, домашнее задание. Были жесткие требования к сочинению, к ответу, к оформлению тетради. Сейчас другое время – гибкое, сложное, конструктивное... И личность человека стоит в центре многих общественных процессов, в том числе и обучения. И в аудитории могут быть студенты с большой разницей в возрасте, и ребята с проблемами здоровья, и хорошо подготовленные в школе и вечные отстающие...

Огромное количество особенностей студентов должно быть учтено в работе, и подход к ним должен быть индивидуальным для того, чтобы не только **УЧИТЬ ВСЕХ**, но и **ОБУЧИТЬ ВСЕХ**. Конечно, это сложно. Конечно, это трудоемко. Но очень интересно и главное – очень важно для студента, Вас и страны в целом!



Опираясь на знания, полученные при изучении материалов ИРПО о планировании цели обучения, сформулируйте в рабочей тетради 3 – 4 ключевых образовательных результата по виду деятельности, подлежащему освоению обучающимися по выбранной Вами профессии/специальности.

Итак, мы достигли третьего маяка, определив основные слагаемые педагогического успеха. Продолжим наш путь.

- **Молчан Л.Л., Жабровский И.Е., Барановская С.М.** Методика производственного обучения и проведения учебных практик. Минск: РИПО. 2021. 148 с. В учебно-методическом пособии представлены материалы по организации и методике производственного обучения при подготовке квалифицированных рабочих (служащих) и по учебной практике при подготовке специалистов.

- **Барановская С.М., Молчан Л.Л., Туровец Л.П.** Методика производственного обучения: методические рекомендации. Минск:

РИПО, 2022. 72 с. Могут быть полезны учащимся учреждений среднего специального и высшего образования педагогического профиля, а также использованы мастерами производственного обучения при подготовке и оформлении индивидуального педагогического опыта.

- **Бобрович Т.А., Беляева О.А.** Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин): учебно-методическое пособие. Минск: РИПО, 2021. 195 с. В пособии освещены теоретические и практические аспекты методики преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) в учреждениях профессионального образования.

- **Беляева О.А.** Педагогические технологии в профессиональной школе. Минск: РИПО, 2019. 60 с. Книга освещает теоретические и практические аспекты реализации современных педагогических технологий в учреждениях профессионального образования.

- **Калицкий Э.М.** Разработка средств контроля учебной деятельности /Э.М. Калицкий, М.В. Ильин, Н.Н. Сикорская. Минск: РИПО, 2021. 48 с. Пособие содержат сведения о педагогическом контроле, уровнях усвоения учебного материала; методику разработки вопросов, заданий, тестов с учетом уровневого подхода к проектированию содержания профессионального образования.

- **Ильин М.В.** Организация методической работы в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования: методические рекомендации». Минск: РИПО, 2021. 95 с. Раскрывается назначение, нормативное правовое обеспечение, организация и содержание методической работы в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования, направления, виды, этапы методической работы и формы ее организации.



Четвёртый маяк. Основы дидактики

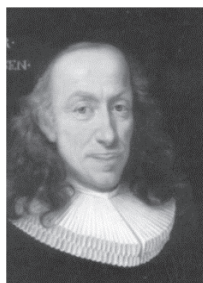


*Чтобы научить другого, требуется больше ума, чем
чтобы научиться самому.*
М. Монтень

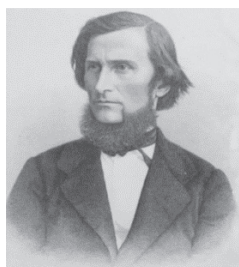
Сколько веков существует человек, столько же он обучается сам и обучает других людей. История образования, идей и находок обучения в разных странах и в разные периоды чрезвычайно интересна. И с ней Вам стоит ознакомиться, обратившись к рекомендуемым источникам.

Однако, с научных позиций, вопросы осмысления необходимости передачи накопленных знаний следующим поколениям стали подниматься лишь в 16-17 веках в трудах ученых Нового времени. Тогда же начинает встречаться и термин «дидактика».

Искусством обучения назвал дидактику немецкий ученый Вольфганг Ратке (1571–1635). В своих трудах он обосновал необходимость осуществлять образование на реальных знаниях и использовать при этом различные методы обучения.



Дидактику как самостоятельную дисциплину в педагогике выделил чешский учёный и педагог Ян Амос Коменский в своём труде «Великая дидактика», который он написал в 1632 году. Он назвал дидактику «искусством всех учить всему».



Основоположником отечественной дидактики стал Константин Дмитриевич Ушинский (1823-1870). Фундаментальным трудом великого педагога стала книга «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

В дальнейшем разработанные этими и другими педагогами основы дидактики развивались и дополнялись. Сегодня понятие дидактика (от греч. «дидактикос» – поучающий) означает раздел педагогической науки, изучающий основы теории обучения и образования. В дидактике выделяют общую и частную теории обучения (рис.13).



Рисунок 13. Структура дидактики как науки

Что является основными категориями дидактики? На первый взгляд такие понятия как образование, обучение, преподавание, учение, – слова-синонимы, обозначающие один и тот же процесс. Подобная ситуация отмечается и с терминами «знания», «умения», «навыки» или «формы обучения», «методы обучения», «средства обучения». Но это не так. Как и в других науках, в дидактике существует понятийный аппарат, и задача педагога – не только знать определения и особенности каждой категории, но и умело

использовать педагогическую терминологию в практической деятельности.

Вы знаете, что в структуре любой деятельности человека выделяются субъект и объект деятельности. Субъект (Кто?) – человек, группа, организация, осуществляющие деятельность. Объект (Что?) – то, на что направлена данная деятельность. Аналогична структура и педагогической деятельности (рис. 14):

Кто? (субъект деятельности)		
Преподаватель	Студент	
Что? (объект деятельности)		
Знания, умения, навыки, компетенции		
Что делает? (вид деятельности)		
Преподает, воспитывает, обучает, развивает	Осваивает новое знание, овладевает компетенциями, обретает опыт	
Как делает? (применение форм, методов, средств, технологий)		
Управляет образовательной деятельностью	Познает, саморазвитие, самоконтроль	осуществляет самовоспитание,

Рисунок 14. Структура педагогической деятельности

Рекомендуем Вам составить свой *Дидактический словарь*, для чего следует обращаться к Закону об образовании (статья 2), а также к определениям, разработанным учеными. Здесь мы предлагаем общепринятые определения основных категорий дидактики, о которых шла речь в первых трех маяках.

1. *Образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.



2. *Обучение* – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

3. *Преподавание* – специальная профессиональная деятельность педагога, направленная на сообщение учащимся суммы знаний, умений, навыков и воспитание их в процессе обучения.⁷

4. *Учение* – целенаправленный процесс планомерного приобретения учащимся субъектом определенных знаний, умений, навыков, способов творческой деятельности, осуществляющийся в ходе непосредственного и опосредованного познания действительности.⁸

5. *Знания* – форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека.⁹

6. *Навыки* – автоматизированные действия, умения, доведенные до высокой степени совершенства.¹⁰

7. *Умения* – владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике¹¹.

Разобраться с такими понятиями, как формы, методы и средства обучения, Вам поможет следующая схема (рис. 15).

⁷Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ. 2006. 135 с.

⁸Куписевич Ч. Основы общей дидактики: Пер. с польского и предисл. О. В.

Долженко. Москва: Высш. шк, 1986. 367 с.

⁹Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / под ред. проф. Л.И.Скворцова. 28-е изд., перераб. Москва: Мир и Образование. 2019.

¹⁰Селевко Г.К. Научи себя учиться. Изд. 2-е. Моква: Народное образование. 2005. Серия «Самосовершенствование личности».

¹¹Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ. 2006. 135 с.

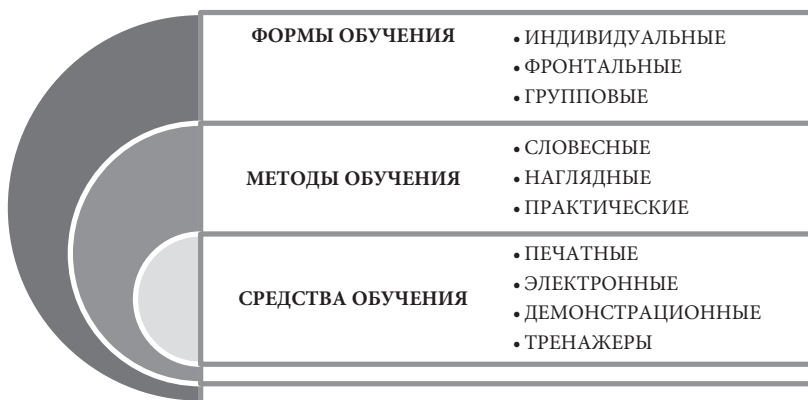


Рисунок 15. Понятийный аппарат дидактики

Отметим, что грань между понятиями «форма» и «метод» бывает весьма условной, различимой только в определенном контексте. Например, практикум – это форма или метод? Так, если составляется учебное расписание, практикум – это форма, а если в структуре лекции выделяется время на практическую работу, то это уже – метод. Но преподавателю/мастеру необходимо различать эти понятия.

Форма обучения

Проблема заключается и в том, что понятие «форма обучения» используются в разных значениях в нормативных правовых документах и научно-методической литературе. Например, Закон об образовании использует два понятия – «формы получения образования» и «формы обучения» (статья 17). Форма получения образования указывает на то, где обучается человек – в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, или вне их (семейное образование и самообразование). Форма обучения конкретизирует способ реализации образовательной программы (очная, заочная, очно-заочная). В научно-педагогической и методической литературе понятие «форма обучения» не имеет общепринятого определения, что не удивительно, т.к. в философии, социологии, логике, эстетике и других отраслях знания научная категория «форма» толкуется также по-разному: и как внешнее выражение содержания, и как способ организации чего-либо. Само же слово «форма» имеет латинские корни и означает совокупность внешних черт (наружный вид, очертание) или структуру чего-либо. По отношению к обучению используются два термина: «форма организации обучения» (организационная форма обучения) и «форма обучения».



Формы организации обучения обычно рассматриваются как внешнее выражение согласованной деятельности преподавателя, осуществляемой в определенном порядке и режиме и классифицируются по таким основаниям, как: способ организации обучения (очная, заочная, очно-заочная), место проведения занятий (аудиторные и внеаудиторные занятия), временные ограничения звеньев процесса обучения (лекция, семинар, практикум, зачет, экзамен, дискуссия и т.п.). Более подробно с информацией о формах организации обучения можно познакомиться в работах В.И. Андреева, В.К. Дьяченко, А.В. Хуторского, Д.В. Чернилевского и др.

Форма обучения – это способ организации учебного процесса, оболочка его внутренней сущности, логики и содержания. Основанием для классификации форм обучения являются типы педагогического взаимодействия участников образовательных отношений, которые определяют структуру взаимоотношений на учебном занятии и могут идти по разным линиям: «преподаватель – студент», «студент – студент», «студент – образовательный ресурс».

Выбор конкретного типа взаимодействия, а, следовательно, формы обучения, зависит от многих факторов, например от количества обучающихся и уровня их знаний или от типа задания. Соответственно типам педагогического взаимодействия выделяют такие формы обучения, как: фронтальные, групповые, коллективные, парные, индивидуальные.

Фронтальные (общегрупповые) формы обучения характеризуется одновременной деятельностью всех обучающихся по выполнению общей учебной задачи (восприятие информации, обсуждение и пр.) при непосредственном контакте и управлении процессом обучения преподавателем. Она является традиционной для лекционно-семинарской системы обучения и мало учитывает индивидуальные особенности и образовательные потребности студентов, поскольку рассчитана на равный уровень подготовки и общность интересов. Однако педагог может использовать в ходе лекции, семинара методы и приемы обучения, оптимизированные на преодоление этого недостатка фронтальной формы обучения. В приложении 3 пособия представлены некоторые из них.

Советы методиста:

- фронтальную форму обучения целесообразно применять для введения/объяснения нового материала, как на практических, так и на лекционных занятиях;

- «интерактивным помощником» преподавателя при фронтальной форме обучения является различный цифровой

контент, соответствующий цели занятия: презентации, интерактивные онлайн-пространства;

- восприятие студентами объёмного теоретического материала будет более эффективным, если его структурировать и компактно разместить с помощью интерактивных схем, иллюстраций, видеорядов на слайдах презентации, использовать визуализацию и примеры;

- изложение нового материала на лекции следует завершить заданиями на закрепление и контроль качества его усвоения (блиц-тестирование), которые может включаться в интерактивную презентацию;

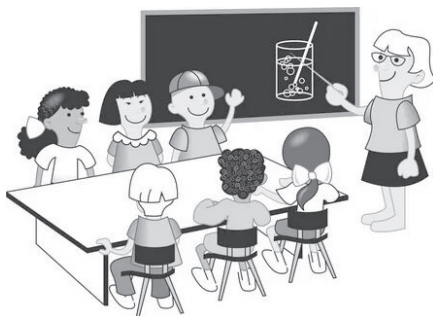
- активизации внимания, лучшему осмыслению и запоминанию материала лекции может помочь использование студентами подготовленных преподавателем/мастером рабочих листов с ключевыми пунктами лекции, представленными в презентации. Рабочие листы можно использовать для краткого конспектирования лекций, а также дальнейшей самостоятельной работы с презентацией и/или иными источниками информации по теме, рекомендованными для повторения и углубления материала.

Индивидуальная форма обучения

Несмотря на то, что индивидуальная (индивидуально обособленная) форма обучения является исторически наиболее древней, она получила в условиях цифровизации образования и применения дистанционных технологий второе дыхание, обретая новые черты и дидактические характеристики. В рамках этой формы обучения каждый студент выполняет учебные задания индивидуально (самостоятельно), используя возможности традиционных, электронных и цифровых образовательных ресурсов. Это наиболее актуально для студентов, обучающихся по индивидуальному плану, поскольку каждый может работать в своем темпе в соответствии имеющимися возможностями и способностями.

Советы методиста:

- индивидуальная форма обучения может использоваться как в рамках аудиторной, так и внеаудиторной работы для решения различных целей: изучения нового материала; закрепления и систематизации новых знаний; обобщения и повторения пройденного материала; контроля и коррекции знаний и умений;





– эффективность самостоятельной работы студентов обусловлена: правильным определением уровня сложности задания и расчетом времени для его выполнения; четким структурированием и тщательным подбором содержания задания в соответствии с учебной целью; наличием обоснованных и понятных критериев оценки качества выполненной работы;

– индивидуальная работа во время аудиторных семинарских и практических занятий может проводиться в случае ее целесообразности в течение 10-15 минут и завершаться обязательным обсуждением и оценкой ее результатов;

– индивидуальную форму обучения на учебном занятии можно сочетать с другими формами (парной, групповой, фронтальной) при условии обеспечения логических переходов между видами заданий в соответствии с поставленной целью и имеющими материально-техническими ресурсами;

– подготовку заданий для самостоятельной работы следует осуществлять с учетом внутренней (наличие специальных знаний и умений; учебная мотивация; уровень работоспособности и пр.) и внешней (материально-техническая оснащенность; влияние коллег, сокурсников, преподавателя и пр.) сторон учебных возможностей студентов;

– сложные, комплексные задания для самостоятельной работы должны содержать алгоритмы действий, рекомендации, образцы решений, необходимые пояснения, списки литературы и другие материалы;

– индивидуальная форма обучения, реализуемая при непосредственном контакте с преподавателем, осуществляется в рамках тьюторства, наставничества, репетиторства, индивидуальных занятий.

Групповая форма обучения

Групповая форма обучения предполагает организацию работы групп переменного состава (5 – 9 человек), создаваемых для выполнения общего задания. Она позволяет преодолеть некоторые недостатки индивидуального обучения (отсутствие взаимодействия с другими обучающимися и непосредственного контакта с преподавателем) и предполагает переход от модели диалога «преподаватель – обучающийся» к модели «преподаватель – группа обучающихся».

Виды групповых форм обучения можно классифицировать по разным основаниям:

- звеньевые формы предполагают создание групп постоянного состава;

- бригадные формы реализуется через создание специальных временных групп обучающихся для выполнения определенных заданий;

- проектные группы как временные организационные структуры, сформированные для выполнения конкретного проекта;

- кооперативно-групповые формы обучения предполагают деление академической группы на микрогруппы, выполняющие определенную часть общего объемного комплексного задания (например, проекта);

- дифференцированно-групповые формы обучения предполагают создание групп с одинаковым уровнем учебной/профессиональной подготовленности, опыта, проблем и т.п.

Советы методиста:

- групповая форма обучения отлично подходит для закрепления изученного материала, развития коммуникативных и рефлексивно-оценочных умений, разработки идей и способов решения теоретических или практических учебных задач или профессиональных проблем;

- обучение в форме работы малых групп используется в дискуссиях, мозговом штурме, кейс-технологии и др. методах, которые описаны в пятом маяке пособия. Организация работы членов малой группы обусловлена правилами и регламентом выбранного метода обучения;

- распределение обучающихся по малым группам – ответственный момент для преподавателя. Выбор вида групповой формы обучения и способ распределения по группам должен быть продуман заранее с учетом темы, количества и особенностей обучающихся, организации учебного пространства, материально-технических условий и т.д. В качестве способов распределения участников могут быть: карточки с числами (четные и нечетные), пазлы, онлайн-генераторы случайных пар, разноцветные стикеры или предметы; результаты диагностики учебных и профессиональных проблем и др.

- состав группы на время работы над учебной задачей/проблемой должен оставаться неизменным;

- внутри малых групп при необходимости участникам могут назначаться роли в соответствии с целями и дидактическими особенностями выбранного метода реализации групповой формы обучения;

- начинать работу малыми группами на первых занятиях по новой дисциплине/модулю или с новой академической группой не

рекомендуется, так как участники могут еще неуверенно себя чувствовать и поэтому проявлять невысокую активность;

- руководство деятельностью малой группы преподаватель может осуществлять как непосредственно, так опосредованно через своих помощников – модераторов, в роли которых могут выступать и наиболее компетентные участники;

- результаты работы малых групп должны представляться всем обучающимся, обсуждаться и оцениваться по установленным и объявленным заранее критериям. Достижения отдельных участников членами малой группы и преподавателем оцениваются исключительно индивидуально.

Парная форма обучения

Парная форма обучения предполагает взаимодействие студентов в обособленной паре для решения поставленной учебной или профессиональной задачи. При этом результаты работы не используются в других парах. В данной форме на практике реализуются такие дидактические принципы, как: «обучая – учусь» и «не отсроченное использование знаний».

В структуре парного обучения выделяют следующие компоненты (рис.16):

- два участника – пара сменного состава (У1 и У2);
- каждый студент имеет фрагмент контента (учебной и/или профессиональной информации), который, как правило, представлен на специальных карточках (К1 и К2);
- алгоритм коммуникации участников пары;
- другие студенты, между которыми происходит обмен в парах;
- листы учета выполненной в процессе коммуникации работы

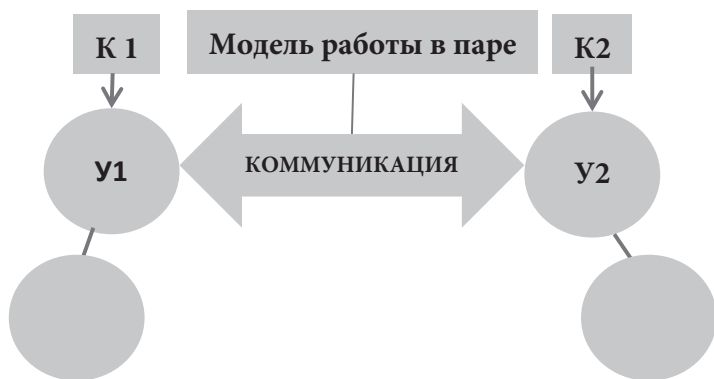


Рисунок 16. Структура парной формы обучения



Парная форма обучения может использоваться и как основной компонент учебного занятия, и как дополнительный.

Как основной компонент занятия парная работа используется обычно для изучения нового материала без предварительного его изложения преподавателем и для освоения новых способов учебной/профессиональной деятельности. В этом случае каждая пара начинает и завершает работу в своем режиме, что требует определенной перестройки учебного процесса.

Как дополнительный (вспомогательный) компонент парная форма обучения используется на семинарских/практических занятиях, предназначенных для закрепления предварительно самостоятельно изученного материала или изложенного преподавателем; взаимоконтроля и оценки качества его усвоения. В этом случае все пары начинают и заканчивают работу одновременно.

Достоинство парной формы обучения заключается в её инвариантности относительно контингента студентов, вида учебной деятельности, учебного или профессионального контента; возможности использования в рамках работы с кейсами, выполнения проектов и т.д.

Советы методиста:

- парную форму обучения можно применять для изучения новой темы; закрепления, обобщения, систематизации изученного; взаимоконтроля и взаимооценки качества достигнутых образовательных результатов; взаимообучения и помощи друг другу; обмена опытом учебной и профессиональной деятельности; выработки новых идей и пр.;

- студенты обычно имеют разный уровень учебной и профессиональной подготовки, поэтому перед их объединением в пары важно его диагностировать, что позволит создаваемым парам достичь успеха в выполнении заданий;

- для формирования пар можно использовать альтернативные способы: карточки «найди пару», карточки с числами (четные и нечетные), пазлы, онлайн-генераторы случайных пар, разноцветные стикеры или предметы, близость интересов и опыта и пр.

- задание для пары должно соответствовать уровню учебной и профессиональной подготовки; содержать четкую цель (обсудить, изучить, проверить, оценить и пр.), последовательный порядок действий, временные ограничения для выполнения работы;

- виды работ в паре могут различаться: ролями, целями, содержанием, способами взаимодействия, получаемыми результатами.

– работу пар преподаватель должен сопровождать: наблюдать, как работает каждая пара; фиксировать наиболее распространенные ошибки, интересные идеи, примеры, которые позже желательно проанализировать со всеми обучающимися;

– пары нежелательно размещать за круглым столом, это больше подходит для групповой формы обучения. Часто применяют расстановку столов, представленную на рисунке 17, которая экономит место в аудитории, обеспечивает психологическую комфортность пары и удобство работы с контентом.

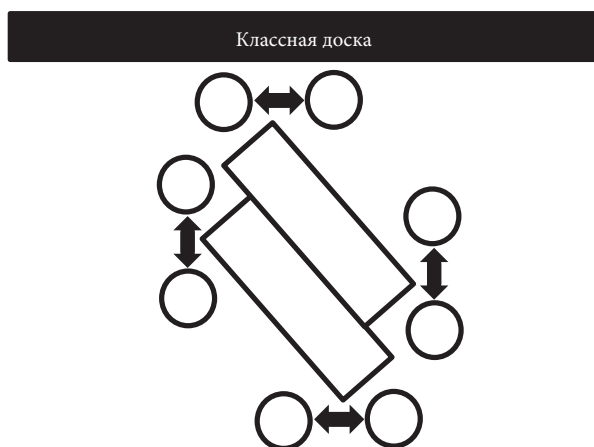


Рисунок 17. Расстановка столов для работы пар
Коллективная форма обучения¹²

Коллективная форма обучения (коллективный способ обучения) предполагает взаимодействие студентов в динамических парах или группах, создающее атмосферу командной работы, сотрудничества каждого со всеми и всех – с каждым. Её реализация требует определенных изменений в учебном процессе, поскольку преподавателю необходимо организовывать учебное самоуправление, планирование и управление работой каждого студента (кому и с кем работать). В рамках коллективной формы обучения каждый студент выступает то в роли преподавателя, то – обучающегося. Фактически это – форма взаимного обучения, совместного поиска путей и способов решения актуальных учебных и профессиональных задач.

Основными особенностями коллективной формы обучения являются:

¹² Подробно о коллективной форме обучения можно узнать из работ А.Г. Ривина, В.К. Дьяченко, М.А. Мкртчяна, Г.К. Селевко.

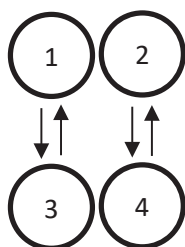
- соблюдение в каждом моменте взаимодействия правила: 50% участников говорят, 50% - слушают;
- цель каждого – учить других тому, что знаешь и можешь делать сам;
- каждый несет ответственность не только за свои учебные и профессиональные успехи, но и за успехи других;
- интеграция личных и коллективных интересов по принципу: «чем больше и лучше я обучаю других, тем больше и лучше знаю сам»
- реализация в учебном процессе всех форм обучения: индивидуальной, парной, групповой и коллективной.

Основная сложность реализации коллективной формы обучения заключается в необходимости создания разнообразного и многочисленного дидактического материала для каждого обучающегося.

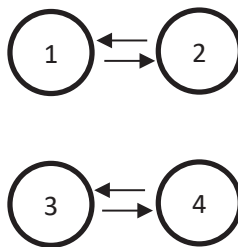
Советы методиста

- в рамках коллективной формы обучения могут использоваться различные методики¹³, выбор которых обусловлен целями обучения (осмысление документа, отработка практических умений и навыков и пр.), особенностями обучающихся, содержания изучаемого материала;
- изучаемая тема должна излагаться (объясняться) каждым участником, добиваясь полного и прочного освоения материала. Такого результата практически невозможно добиться с помощью фронтального или группового обучения;
- в рамках коллективной формы обучения работа пар сменного состава организуется по следующим моделям:
 - модель «четверка», когда объединяются две пары обучающихся, которые последовательно обмениваются карточками-заданиями по горизонтали, вертикали и диагонали (рис. 18)

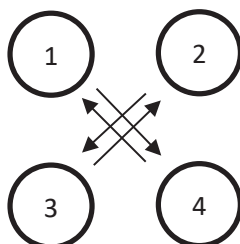
¹³Например, методика А.Г. Ривина поабзачного изучения текста; методика М.А. Мкртчана взаимообмена заданиями, взаимопередачи тем и др.



По вертикали.



По горизонтали



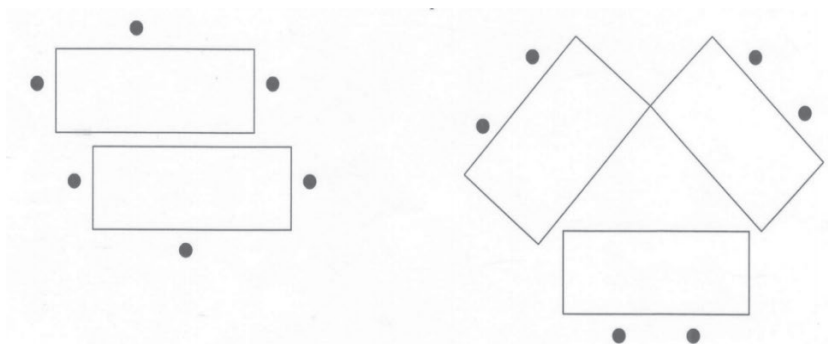
По диагонали

Рисунок 18. Последовательность работы пар сменного состава по модели «четверка»

• модель «малая группа», по которой пары объединяются в группу из 6 человек. Последовательность работы пар и варианты рассадки участников представлены на рисунке 19.



Если столы в аудитории легко передвигаются.



Если в аудитории столы закреплены

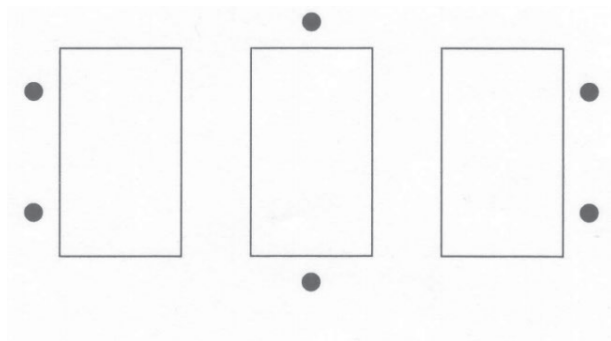


Рисунок 19. Последовательность работы пар сменного состава по модели «малая группа»

- работа малой группы организуется различными способами: пары выполняют задания одного и того же блока; пары выполняют задания разных блоков.
 - при использовании модели работы малых групп над одним блоком важно обеспечить визуальное общение и, при необходимости, возможность пересадки для образования новых пар;
 - при выполнении малой группой работы над разными блоками следует подготовить лист учета или маршрутный лист (рис. 20)

Маршрутный лист малой группы.

№ п/п	Состав группы	Задания					
		1	2	3	4	5	6
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

Рисунок 20. Образец маршрутного (учетного) листа работы малых групп

– работа в парах сменного состава по любой модели способствует снятию напряжения, тревожности; позволяет рассуждать, свободно общаться.

Комбинирование форм обучения на занятии

Во время учебных занятия целесообразно обеспечивать смену видов деятельности студентов, комбинировать различные формы обучения и типы заданий.

Советы методиста

– для повышения вовлеченности и мотивации студентов не следует всё лекционное занятие проводить только с использованием фронтальной формы работы. Можно, например, организовать работу с рабочими листами, проверку понимания материала в парах и т.п.

– смену видов деятельности обеспечивает использование не только различных форм обучения, но и различных типов заданий, делающих занятие не только интересным, но и более эффективным;

– между этапами занятия рекомендуется соблюдать динамичные переходы. Между заданиями, в рамках которых требуется повышенная концентрация внимания, обязательно делать небольшие паузы;

• занятия проходят с использованием мультимедийных средств. Структуру презентации следует выстраивать по принципам: небольшое количество теории, которая сопровождается примерами и визуальным контентом; обсуждение с группой; упражнения на закрепление нового материала.



– при проведении занятий по одной и той же теме, разделу рекомендуется использовать разные типы заданий (на понимание, осмысление, применение, анализ, синтез, оценку). Так поддерживается динамика учебного занятия и интерес учащихся через смену деятельности;

– целесообразно продумывать организацию учебного пространства. Это позволяет оптимизировать использование аудиторного фонда, организовать различные формы занятий без смены помещений, делать образовательное пространство более гибким и комфортным.

Методы обучения

Эффективность работы педагога во многом обусловлена выбором методов обучения и методики их реализации. Однако часто сделать это далеко не так просто, поскольку существует проблема не только однозначного определения понятия «метод обучения», но и их классификации, а также методики использования. Поэтому нам необходимо ответить на вопросы: Как определяют понятие «метод обучения» в научно-методической литературе? В чем отличие метода обучения от формы обучения? Какие классификации методов обучения существуют.

Этимология слова «метод» имеет древнегреческие корни (μέθοδος), где оно использовалось в значениях «путь», «способ продвижения к истине», «способ преобразования знаний», «способ достижения цели», «система». Иначе говоря, метод прокладывает маршрут, по которому человек движется к своей цели. Наша цель – стать педагогом-мастером, а маяки – способы движения к ней.

Определения понятия «метод обучения», хотя и отличаются в работах методологов. Но в любом случае в них акцентируется, что метод обучения:

- отражают две взаимосвязанные стороны обучения – преподавание и учение;
- представляет собой определенный порядок, систему действий;
- обозначает цель обучения (планируемый образовательный результат, дидактическую задачу);
- характеризует особенности и порядок взаимодействия участников образовательных отношений (рисунок 21).

Задача преподавателя/мастера заключается в том, чтобы выбрать тот метод обучения, который соответствует поставленной цели с учетом специальности/профессии, особенностей студентов, их образовательных целей, интересов и потребностей.



Рисунок 21. Сущность понятия «метод обучения»

Метод обучения интегрирует отдельные элементы (части), фрагменты деятельности педагога и студентов – дидактические приёмы (приёмы обучения). В свою очередь, дидактический приём состоит из конкретных рациональных «разовых» действий участников образовательных отношений. Причем границы между понятиями «метод обучения» и «приём обучения» достаточно условны и подвижны. Например, на занятии изучение теоретического материала идет с помощью метода *беседы*, при этом в качестве приема визуализации используется *демонстрация* наглядных пособий (иллюстраций). На практическом занятии наглядное пособие выступает в качестве объекта изучения, т.е. демонстрация выступает уже в качестве метода, а сопровождающая ее беседа будет приёмом обучения.



Важно помнить! Метод состоит из ряда приёмов, но не является их простой суммой. Приёмы определяют своеобразие реализуемого метода обучения, характеризуют педагогический стиль преподавателя и стиль учебной деятельности студентов, придают им индивидуальный характер.

По мере совершенствования педагогического мастерства Вы освоите как традиционные методы обучения, так и инновационные.

Рамки пособия не позволяют рассмотреть все подходы к классификации методов обучения. К тому же ни одна классификация не может в полном объеме охватить всё многообразие имеющихся и вновь разрабатываемых методов. Поэтому, прислушайтесь к советам методиста:

- методы обучения иногда не имеют четких границ для классификации. Типология методов – лишь инструмент в руках преподавателя, который помогает их структурировать в зависимости от контекста и условий, в котором предстоит осуществлять обучение.
- процесс выбора методов обучения носит вариативный и индивидуальный характер. Тем не менее, следует ориентироваться на такие общие критерии, как:

- адекватность и экономичность использования метода для решения целей обучения;
- тип содержания обучения и планируемые результаты;
- уровень имеющихся у студентов знаний, умений, опыта;
- психологическая готовность студентов к обучению с использованием выбранного метода обучения;
- особенности образовательного, социального и профессионального пространства;
- время, доступное в образовательной среде;
- внутренняя структура учебной группы;
- собственная квалификация и стиль педагогической деятельности;
- имеющиеся ресурсы (финансовые, административные, материальные, технические и пр.);
- окончательный выбор метода обучения всегда остается за преподавателем, как и ответственность за результаты его практического использования.

Каждому преподавателю, выбирая метод обучения, следует помнить совет А.С. Макаренко: «Ни одно средство не может быть объявлено хорошим либо плохим, будучи вырвано из всей системы средств; решающим моментом является логика и действие всей системы средств, гармонически организованных». Нет плохих или хороших методов обучения, есть неправильное их использование.

Методы обучения реализуются на учебном занятии. В среднем профессиональном образовании основными видами занятий являются *теоретическое и практическое занятие* (табл. 4).

Таблица 4 – Виды учебных занятий в системе СПО

Теоретические учебные занятия	Лекция	Передача знаний осуществляется через монолог преподавателя	Виды лекций: вводные, обзорные, информационные, проблемные и другие.
	Консультация	Предоставление помощи в усвоении теоретических знаний путём ответа преподавателя на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений	Виды консультаций: групповые, индивидуальные, предэкзаменационные
	Семинар	Дополнение к лекционному курсу, предполагает детальное изучение отдельных тем или вопросов при активном участии студентов в обсуждении	Виды семинаров: семинар-беседа, семинар-заслушивание рефератов и докладов, семинар-деловая игра
	Зачет	Обобщение и систематизация изученного, контроль степени усвоения обучающимися теоретического материала,	Виды зачетов: тематические (проводятся после изучения учебной темы); текущие (проводятся систематически в



		сформированности умений и навыков по определённой теме	ходе изучения темы)
Практические учебные занятия	Освоение практических навыков	Выработка у студентов умений и навыков практического применения теоретических знаний путём индивидуального или группового выполнения видов деятельности	Виды практических занятий: выполнение работы по алгоритму; выполнение работы под контролем мастера или преподавателя; самостоятельное выполнение задания
	Деловая игра	Имитация реальной рабочей ситуации или конкретной проблемы, в ходе которой студенты осваивают определённые роли и пытаются найти решение поставленной задачи	Виды деловых игр: учебные (отработка навыков и умений по практическому использованию теоретических знаний на практике); производственные (отработка каких-либо производственных ситуаций, дальнейшего развития предприятия и др.)
	Практикум	Самостоятельное выполнение студентами практических и	Виды практикумов: практикумы по

лабораторных
работ

решению задач и
упражнений;
практикумы по
выполнению
проектных работ;
лабораторные
практикумы

Кроме того, в дидактике выделяют **типы учебного занятия**, которые обусловлены доминирующей дидактической целью. Это, например:

- изучение нового материала;
- применение знаний и умений на практике;
- закрепление изученного материала;
- проверки знаний и др.

Каждый тип учебного занятия имеет специфическую структуру (модель структуры). Приведем их в графической и табличных формах (рис. 22 – 25).



Рисунок 22. Структура учебного занятия изучения нового материала



Рисунок 23. Структура учебного занятия применения знаний и умений на практике

Основные этапы занятия:

1. Проверка домашнего задания.
2. Мотивация учебной деятельности
3. Осмысление содержания и последовательности применения практических действий при выполнении предстоящих заданий.
4. Самостоятельное выполнение заданий под контролем преподавателя.
5. Обобщение результатов выполненных заданий.
6. Подведение итогов. Домашнее задание.



Рисунок 24. Структура учебного занятия закрепления изученного материала



Основные этапы занятия:

1. Постановка цели занятия.
Мотивация студентов.
2. Воспроизведение опорных знаний.
3. Повторение и анализ основных фактов.
4. Обобщение и систематизация знаний, применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий.
5. Усвоение ведущих идей и основных теорий.
6. Подведение итогов.

Рисунок 25. Структура учебного занятия проверки знаний

Необходимо отметить, что есть определённые особенности проведения уроков производственного обучения, которые отражены на рисунке 26.

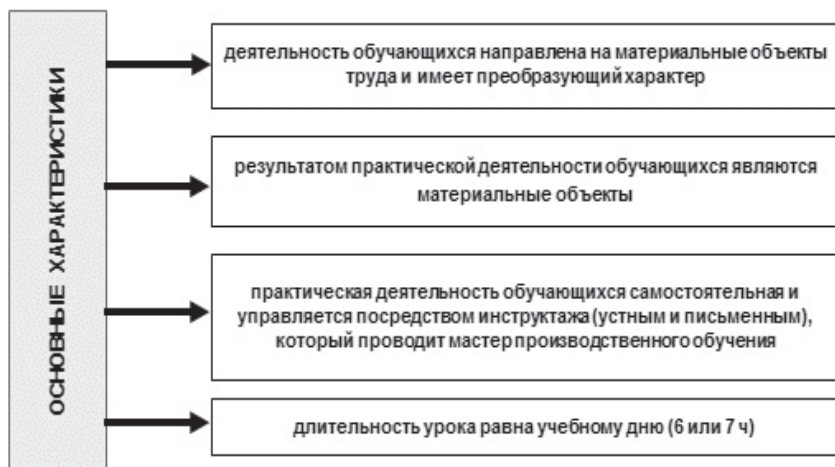


Рисунок 26. Основные характеристики урока производственного обучения

Соответственно отличаются от приведённых выше занятий и виды занятий производственного обучения (рис.27)

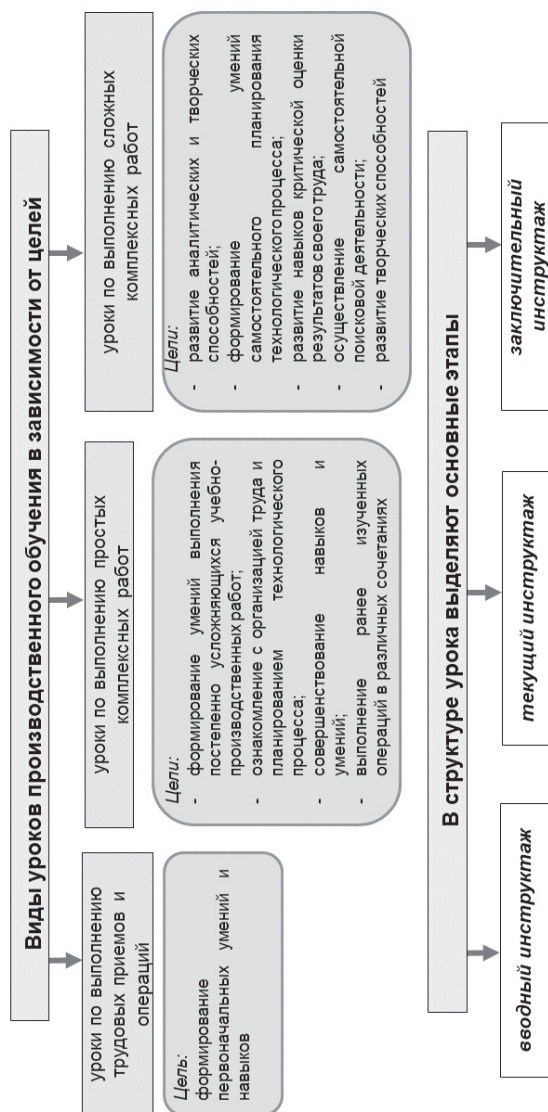


Рисунок 27. Виды занятий производственного обучения



В приложении 1 к пособию приведен пример занятия производственного обучения по теме: «Чистка и регулирование прижатия силовых и вспомогательных контактов, определение дефектов в магнитной системе»

Средства обучения

Средства обучения – это материальные и идеальные объекты, которые применяют для эффективной организации учебного процесса. Их существует огромное количество, но их можно разделить на четыре группы; печатные, электронные и цифровые, демонстрационные, тренажёры, учебные приборы и техническое оборудование. Наполнение этих групп обусловлено, в первую очередь, спецификой конкретной профессиональной образовательной программы.

Итак, мы уже приблизились к третьему маяку нашего пути к педагогическому мастерству. Путь наш был сложен. Видимо, Вы убедились, что учить других сложно. И ориентиром в этой работе для Вас должны быть принципы дидактики.

Принципы дидактики

В дидактике, как и в любой другой науке, разработаны основные положения, которые определяют цели, закономерности, содержание, организационные формы и методы обучения. Эти основные положения называются принципами дидактики. Основные из них были разработаны классиками педагогики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский и др.), другие – сформулированы в соответствии с требованиями сегодняшнего времени (таблица 5).



Таблица 5 – Классические и современные дидактические принципы

КЛАССИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ДИДАКТИКИ	
Принцип природосообразности и доступности	Воспитание человека должно быть связано с природой, закономерностями ее развития. В основе всего образовательного процесса лежит восприятие обучаемого как части природы, с его возрастом, психологическими особенностями индивидуальными способностями.
Принцип наглядности	При усвоении учебной информации задействованы различные органы чувств человека. Органы зрения при этом играют наиважнейшую роль, т.к. позволяют не только лучше воспринимать новое, но и усваивать, запоминать, проводить различные логические операции.
Принцип последовательности и систематичности обучения	При обучении необходимо опираться на законы логики и действовать от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от представлений к понятиям, от знаний к умениям, и затем – к опыту. Такая последовательность формирует не разрозненные знания, а их систему, что делает знания прочными, формирует навык их практического применения.
Принцип легкости обучения	Речь идет не о трудоемкости обучения, а о возможности получать образование любому человеку, независимо от его пола, возраста, национальности, социального или профессионального статуса, происхождения и отношения к власти. Каждый должен иметь право на доступное образо-



	вание, для того, чтобы в дальнейшем полноценно участвовать в общественной жизни.
Принцип сознательности, активности и самостоятельности	Осознанное отношение обучаемых к процессу получения знаний повышает познавательную активность и делает образовательный процесс эффективным. Студент, который понимает цель своего учебного труда, неформально является субъектом образовательной деятельности, активно проявляет себя в учебной деятельности, уделяет внимание саморазвитию, самообразованию, самовоспитанию, в будущем будет осуществлять целенаправленную, организованную и результативную деятельность.
Принцип упражнений и прочного овладения знаниями и навыками	Упражнение и повторение - это совсем не то, что механическое заучивание и бездумное зазубривание. Регулярные занятия, логически осмысленные повторения пройденного материала укрепляют знание, вырабатывают навыки их применения в практической деятельности.
Принцип научности	Обучение должно строиться на системе доказанных знаний, научно обоснованных фактов, проверенных практикой теорий. Обучающиеся должны получать только достоверное, точное знание.



Принцип единства обучения и воспитания	Наука педагогика включает в объекты своего познания науку и практику образования, обучения, воспитания и развития человека. Только в этом единстве возможно целостное и гармоничное формирования личности обучаемого.
СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ДИДАКТИКИ¹⁴	
Принцип индивидуального подхода	Учет индивидуальных (психологических, возрастных, образовательных, национальных, социальных и др.) особенностей обучаемого при планировании процесса обучения и в ходе его реализации.
Принцип монтажной интеграции	Разнообразные сочетания при организации процесса обучения: основ разных наук, разных учебных дисциплин, стратегий образовательных технологий и т.п. через организацию метапредметных курсов, образовательных интенсивов, дуальных форм проведения учебных занятий.
Принцип свободы самовыражения	Направленность обучения на раскрытие различных способностей обучаемого, проявление внутреннего мира, раскрепощенность, творчество.
Принцип развивающих коммуникаций	Формирование навыков эффективного общения, разностороннего взаимодействия с окружающим миром, собеседниками и самим собой.
Принцип прогрессирующего самоконтроля	Обучение через саморазвитие, самосовершенствование, саморегуляцию, самоконтроль. Формирование навыков учебной деятельности, «научить учиться».

¹⁴ Разумный В.А. Интегративная педагогика: обретенный смысл (отрывок)
<https://cyberleninka.ru/article/n/integrativnaya-pedagogika-obretennyy-smysl-otryvok/viewer>

Принципы, формы, методы обучения имеют определённую специфику в системе профессионального образования. И об этом, конечно, необходимо помнить преподавателю и мастеру производственного обучения, работающего в колледже или техникуме.

Профессиональная педагогика, как область теоретического и практико-ориентированного научного знания, распространяется на всю систему профессиональной подготовки человека, независимо от его возраста, уровня предшествующего образования, характера и профиля трудовой и профессиональной деятельности. Как наука, профессиональная педагогика изучает процесс обучения и воспитания в профильных областях, обеспечивая эффективность подготовки и воспитания студентов по профильным специальностям, развитие профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков. В зависимости от профессиональной области различают военную, инженерную, производственную и другие отрасли профессиональной педагогики. Характеристика объекта и предмета профессиональной педагогики представлена на рисунке 28.

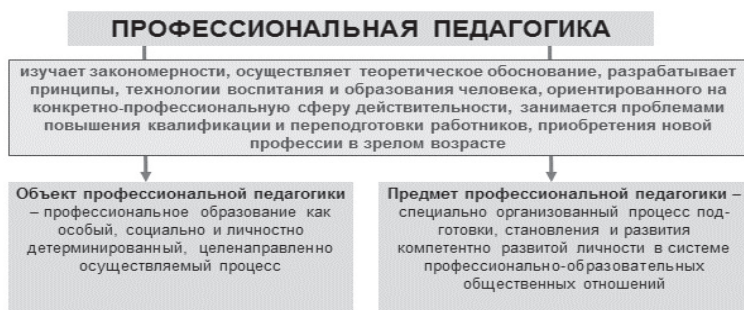


Рисунок 28. Объект и предмет профессиональной педагогики.

Педагогика среднего профессионального образования изучает и разрабатывает принципы, технологии обучения и воспитания квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, методы формирования общих и профессиональных компетенций у обучающихся профессиональных образовательных организаций (колледжей и техникумов).

Общедидактические принципы обучения, которые мы с Вами уже назвали, тесно связаны с принципами профессионального обучения (рис. 29)

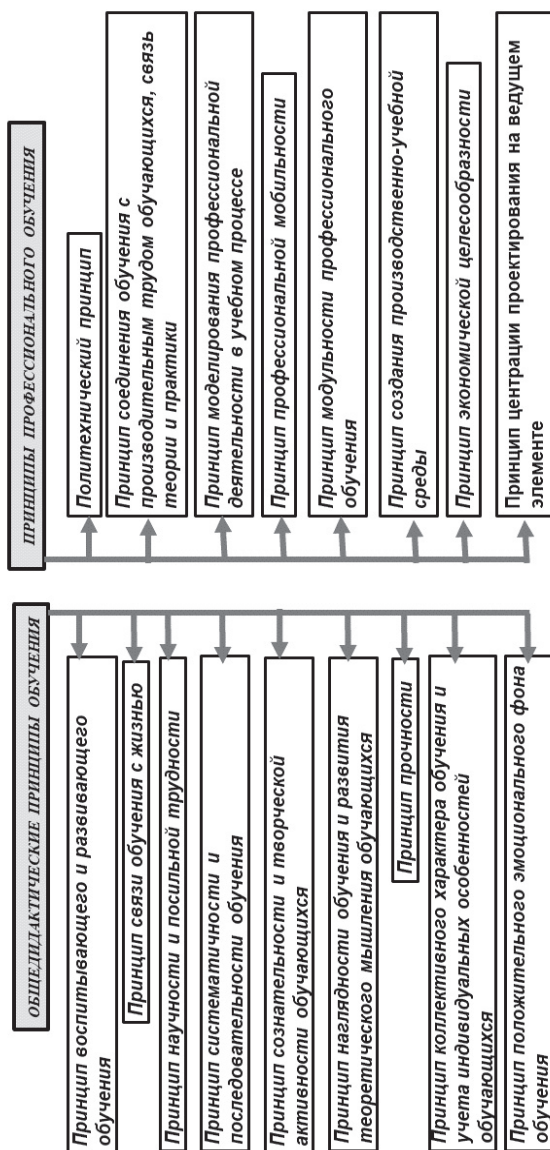


Рисунок 29. Связь общедидактических принципов обучения и принципов профессионального обучения



Подумайте, в чём заключается специфика принципов профессионального обучения? Какие принципы наиболее важны для Вашей преподавательской деятельности? С чем это связано? Ответы запишите в рабочей тетради.

Естественно, что профессионально ориентированный образовательный процесс также имеет специфические особенности и цели, обусловленные единством профессионального обучения и профессионального воспитания. Думаем. Вы согласитесь с тем, что полноценное профессиональное становление и развитие личности специалиста или квалифицированного рабочего невозможно, если процесс обучения оторван от процесса воспитания (рис. 30).

Особенности единства профессионального обучения и воспитания заключаются в том, что:

- профессиональное обучение представляет содержательный и технологический аспекты трудовой деятельности;
- профессиональное воспитание опирается на живые, естественные процессы, явления и ситуации, существующие и возникающие в процессе труда.

Заметим, что в профессиональном обучении преобладают логический, когнитивный компонент, в профессиональном воспитании – мотивационный, ценностно-ориентационный, эмоциональный, поведенческий.

Об этом единстве и цели профессионально-образовательного процесса должен помнить мастер производственного обучения и создавать условия для его обеспечения.

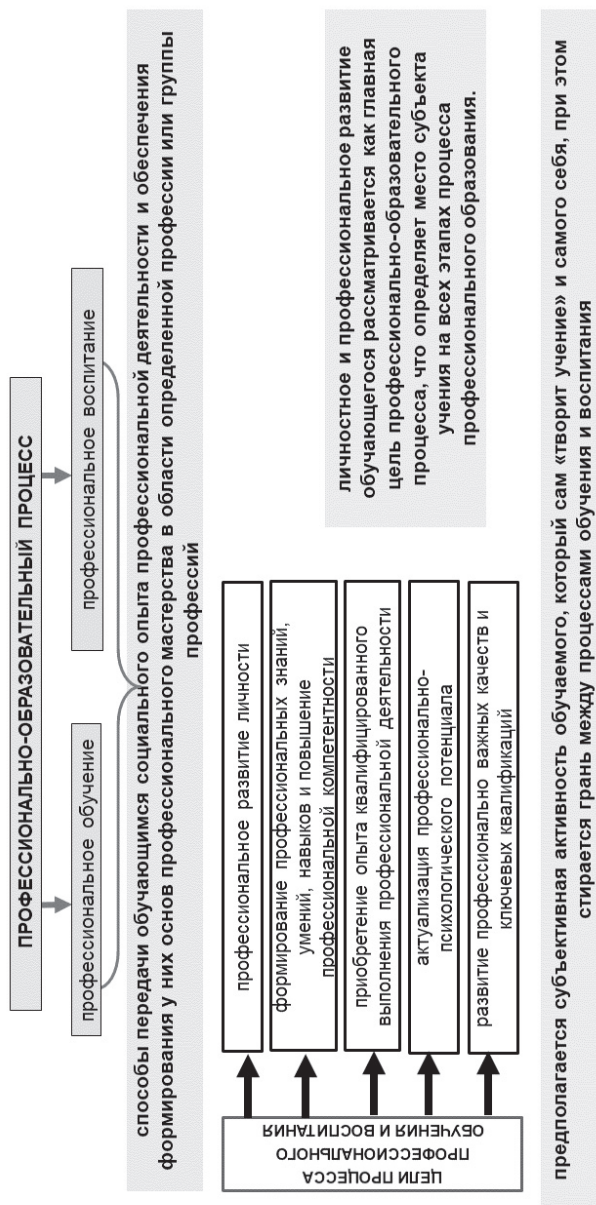


Рисунок 30. Цели профессионально-образовательного процесса

Принципы и цели профессионально-образовательного процесса определяют задачи профессионального обучения и воспитания, которые реализуют в своей деятельности преподаватели и мастера производственного обучения в колледжах и техникумах (рис. 31).

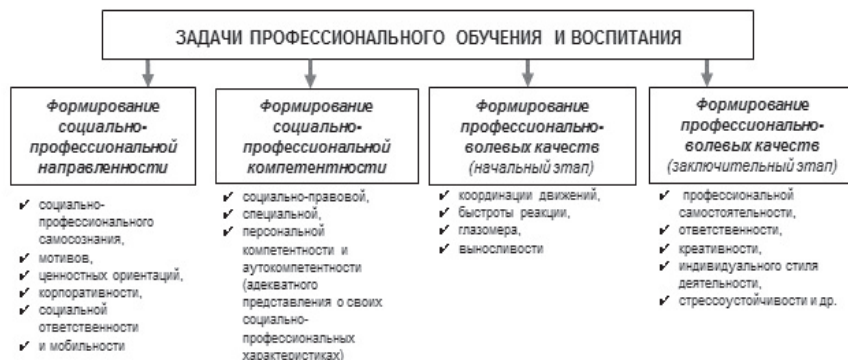


Рисунок 31. Задачи профессионального обучения и воспитания

Если Вы понимаете, что у Вас недостаточно сформированы компетенции в области профессиональной педагогики в целом, и педагогики среднего профессионального образования, в частности, то рекомендуем принять решение об обучении по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки.



Итак, двигаясь к четвертому маяку, мы ознакомились с основами дидактики. Теперь Вам предстоит расширять и углублять эти знания, изучая специальную научно-методическую литературу, посвященную вопросам дидактики профессионального образования.

- Образовательный процесс в профессиональном образовании/ под общей редакцией В.И. Блинова. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 314с.

В учебном пособии характеризуются правила проектирования

образовательного процесса по профессиональным образовательным программам в современных условиях; рассматриваются особенности организации учебной деятельности обучающихся, современные методы обучения и образовательные технологии в профессиональном образовании; функции, принципы, методы и средства педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы.



- Профстандарты, независимая оценка квалификации и другие инструменты взаимодействия бизнеса и образования в подготовке кадров. Вопросы и ответы.

https://bcnark.ru/upload/iblock/b01/Voprosy_otvety.pdf 2.

- Национальная система квалификаций – ключ к карьере: https://bc-nark.ru/upload/iblock/9f5/NSK_-klyuch-k-karere.pdf

- ПС, НОК и другие инструменты взаимодействия бизнеса и образования в подготовке кадров: типовые вопросы и ответы.

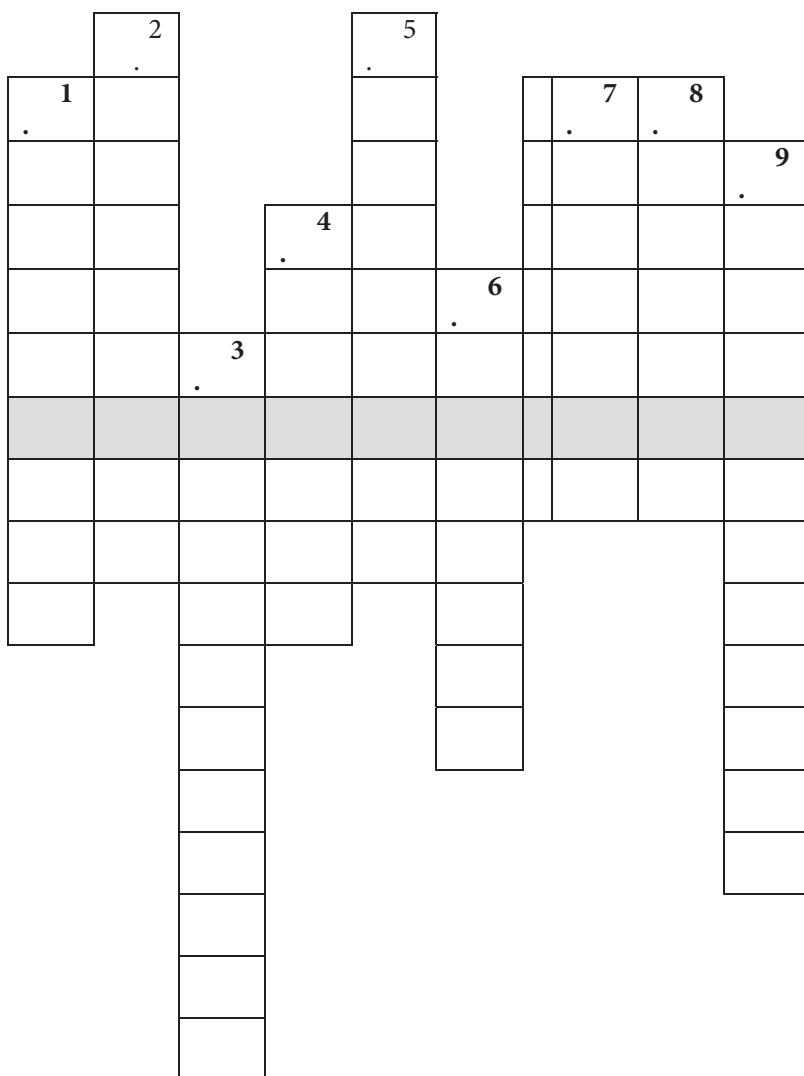
Выпуск 2: <https://bcnark.ru/upload/iblock/5f9/kj8jfahh7d8bm0z4lmxzhtjwczzqp7xk/2.-Otvety-na-tipovye-voprosy.pdf>

- Система подготовки кадров: точки роста. Выпуск 5. – М.: АНО «Национальное агентство развития квалификаций», 2021. – с.196:

<https://bcnark.ru/upload/iblock/634/h1mnpdtuvu5292cooprsxa3cnq07ncpc/Sbornik-NARK-2021.pdf>



Для проверки своих знаний по изученной теме предлагаем подумать и решить в рабочей тетради кроссворд. Название МАЯКА проявится в слове по горизонтали.



1. Систематизированный набор методов, способов и приёмов, применяемых в какой-либо области деятельности для достижения определённых целей.
2. Вид учебной деятельности студента, направленный на освоение профессиональных компетенций.
3. Один из классических принципов дидактики.
4. Результаты познавательной деятельности студентов
5. Основоположник российской дидактики
6. Субъект образовательной деятельности
7. Процесс приобретения знаний студентами
8. Действия, умения, которые в результате длительного повторения становятся автоматическими
9. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом

Продолжаем наш путь. Начинаем движение к **пятому маяку**.

Пятый маяк. От теории к практике



Важно отметить, что как общие, так и профессиональные компетенции могут быть реализованы не только через учебные предметы, дисциплины и профессиональные модули профессионального цикла, но и, в первую очередь, – через систему преподавания всех учебных дисциплин. Неоценимую помощь при этом окажет творческое применение образовательных технологий. Отдельным, часто разрозненным, формам и методам активного обучения, приходят целостные образовательные технологии вообще и технологии обучения, в частности.

Технологии в образовании – это комплекс средств и приёмов, которые помогают достигать целей и задач обучения. Они включают разнообразные инструменты, методики и системы, которые улучшают образовательный процесс. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Признаками образовательных технологий (критериями технологичности) являются:

- *Концептуальность.* Каждая педагогическая технология должна опираться на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально - педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

- *Системность.* Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.

- *Управляемость.* Педагогическая технология предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

- *Эффективность.* Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

- *Воспроизводимость* подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

- *Содержательность*. Набор определенных действий обязателен в рамках данной технологии.

- *Алгоритмизированность*. Организация и самоорганизация деятельности педагога, направленная на выполнение им проективной и конструктивной функции.

- *Процессуальность*. Технология разворачивается как процесс учебной деятельности.

- *Ситуативность*. Технология должна быть адаптирована к конкретному учебно-воспитательному процессу.

- *Гибкость*. Возможность вариаций в содержательном и процессуальном компонентах технологии.

- *Динамичность*. Возможность развития или преобразования технологии.¹⁵

В связи с многоуровневостью понятия «педагогические технологии» существуют и разные подходы к классификациям педагогических технологий профессиональной школы. Приведем лишь некоторые из них.

Таблица 6 – Классификации педагогических технологий

Вид классификации	Виды технологий
В соответствии со структурой образовательного процесса	диагностики; целеполагания; управления процессом освоения учебной информации, применения знаний на практике, поиска новой учебной информации; организации совместной и самостоятельной деятельности субъектов (учебно-познавательной, научно-исследовательской, частично-поисковой, репродуктивной, творческой и пр.); контроля качества и оценивания результатов образовательной деятельности (технология оценивания качества знаний, рейтинговая технология оценки знаний и др.).

¹⁵<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/01/17/pedagogicheskie-tehnologii-ponyatie-i-osnovnye-kharakteristiki>



По основным видам и формам деятельности педагогов	задачные; игровые; проектирования; тестирования; сотрудничества преподавателя со студентами; организации групповой работы; организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности.
По доминирующим методам и принципам организации обучения	проблемного; модульного; дистанционного; развивающего; объяснительно-иллюстративного; программированного; электронного обучения; практико-ориентированного.

Безусловно, применение педагогических технологий – процесс творческий. Преподавателю при подготовке занятия необходимо определить:

- форму обучения студентов, вид учебного занятия;
- продумать и применить определенные типы, методы, приемы, способы, средства, техники и технологии, которые обеспечат достижение поставленной цели через последовательное решение конкретных задач и требуемое качество выполнения деятельности Вашей и студентов.

Отличие педагогических технологий от методов и приёмов обучения в том, что педагогическая технология описывает последовательность приёмов и методов, выстраивает технологическую цепочку действий, соблюдение и выполнение которых гарантирует получение запланированных результатов. Выбор нужной Вам технологии обучения – дело сложное. Обязательно советуйтесь с наставником, коллегами и изучайте специальную литературу.

Мы в данном пособии опишем наиболее распространенные и доказавшие свою эффективность технологии и методы обучения студентов в системе среднего профессионального образования в зависимости от форм организации процесса обучения.

Среди технологий, эффективно используемых **на теоретических занятиях**, назовем технологию проблемного обучения, игровые технологии, методы «Мозговой штурм» и «Дерево решений».

Проблемное обучение

Проблемное обучение – педагогическая технология, в основе которой лежит самостоятельное разрешение проблемной ситуации.

Цель технологии проблемного обучения — усвоение не только результатов познания, но и самого пути, процесса получения этих результатов, формирование познавательной самостоятельности обучающегося, развитие его творческих способностей.

Задачи технологии проблемного обучения:

- Актуализация, закрепление и обобщение полученных знаний, самостоятельное конструирование новых знаний.
- Развитие умения высказывать собственные оценочные суждения и аргументировать свою точку зрения, формирование навыков самооценки и самоанализа учебной деятельности.
- Воспитание навыков самостоятельной деятельности, навыков коллективного сотрудничества.
- Создание условий для развития у обучаемых внимания, наблюдательности, ответственности, критичности, активации мыслительной и познавательной деятельности, формирования инициативности и нестандартности мышления.

Плюсы данной технологии заключаются в следующем:

1. Обучение, построенное на основе данной технологии, будет стимулировать учебную и практическую деятельность студентов.
2. При решении проблемных заданий проявится самостоятельность при анализе её условий и нахождении способов решения, привлечении знаний из разных разделов учебной программы.
3. Решение учебных задач будет предполагать осуществление поисковых действий, постановку цели, разработку программы действий, контроль. Это очень важные компетенции в профессиональном обучении.
4. При решении проблемных заданий и задач у студентов будут формироваться исследовательские умения, аналитические способы познания, осуществляться изобретательство, оригинальность мышления и самостоятельность.

В основе данной технологии лежит **проблемная ситуация** – некое затруднение, когда человек не может



объяснить явление, факт и должен найти его решение.

Перед студентами ставится проблемная задача и предлагается ее решить. Возможно, вам будет полезен следующий алгоритм решения таких задач (табл. 7).

Таблица 7 – Алгоритм решения проблемных задач на учебных занятиях

Шаги алго- ритма	Содержание	Результаты
<i>Осознание задачи</i>	Обнаружение разрыва между известным и неизвестным, анализ информации, выделение противоречия в ней выбором средств решения, интерпретация в соответствии с общетеоретическими положениями.	Формулировка вопроса, который фиксирует соотношение сообщаемой информации с известными ранее положениями, намечает последовательность путей решения, определяет направление, по которому следует искать ответ.
<i>Решение задачи</i>	Перенос имеющихся знаний в новые условия, способы осмысления неизвестного с позиции уже известного, переработка уже знакомой информации в целях применения ее для практического решения, оценка ситуации и своих возможностей.	Выработка гипотезы и принятие решения
<i>Проверка решения задачи</i>	Оценка гипотезы, правильности произведенных действий, апробация решения, анализ и оценка достоверности полученных результатов, соответствия их основным теоретическим положениям науки и практике.	Завершение решения задачи, если проверка подтверждает правильность избранной стратегии решения. При обнаружении несоответствия полученных результатов основным критериям достоверности, то познавательный процесс продолжается: вносятся коррективы, строится новая гипотеза — вновь выстраивается стратегия решения, осуществляется решение проблемы и контроль



Данная технология формирует исследовательские и творческие позиции студента, стимулирует проявление ими максимальной активности на занятии, провоцирует обучающихся на нестандартные решения. На таком учебном занятии при обсуждении решений формируются навыки взаимодействия студентов: общение происходит по принципу «здесь и теперь» от имени первого лица: «Я считаю что..., Я думаю...» и т.п. Преподаватель и студенты проявляют партнерское общение, при котором учитываются особенности каждого участника, его чувства, эмоции и переживания.

В рабочей тетради приведите примеры проблемных ситуаций по тематике преподаваемой дисциплины, которые можно было бы рассмотреть на занятиях с применением технологии проблемного обучения.

Технологии игрового обучения (на примере метода деловой игры).

Технология игрового обучения направлена на повышение мотивации и вовлечённости обучающихся, а также на освоение знаний и навыков в интересной форме.

Цель технологии - создание мотивационной основы для формирования навыков и умений, стимулирования креативности и фантазии через игровые задания и активности, применение знаний на практике через решение реальных или симулированных задач.

Задачи технологии

- Формирование коммуникативных и командных навыков. Студенты учатся эффективно общаться, сотрудничать с другими людьми и работать в команде.
- Развитие навыков решения проблем. Игровые задания помогают развивать критическое мышление и умение находить решения для различных ситуаций.
- Социализация. Обучаемые взаимодействуют с другими участниками, что помогает преодолеть стеснение и научиться понимать других.

Когда в процессе обучения студентам необходимо погрузиться в предполагаемую ситуацию, имитировать какой-либо процесс, представить себя на месте кого-либо – на помощь придет такой вид игровых технологий как «Деловая игра».



Деловая игра – это технология активного обучения, которая предполагает создание различных ситуаций, направленных на решение определённой учебной задачи. В игре участники моделируют профессиональную или иную деятельность, поведение по заданным или вырабатываемым правилам.

Тема игры должна быть приближена к изучаемым учебным темам. В процессе взаимодействия будет происходить обучение студентов разнообразным способам решения проблемы, обучающиеся овладеют навыками работы в команде, проявят свои творческие способности. Суть метода заключается в том, что часть обучающихся берет на себя определенные темой роли и разыгрывают решение поставленной задачи.

Деловая игра включает в себя следующие этапы:

1. Разработка игры:

- выбор темы;
- разработка сценария (цель, задачи, описание проблемы, план игры, описание игры, содержание игры, описание ролей действующих лиц);

- содержание инструктажа для участников;

- подготовка материального обеспечения.

2. Ввод в игру:

- формирование группы;
- формулировка цели занятия;
- постановка проблемы;
- описание ситуации;
- распределение ролей;
- определение регламента;
- выдача пакетов материалов;
- проведение консультаций.

3. Проведение игры:

- групповая работа над заданием;
- межгрупповая дискуссия

4. Анализ и обобщение:

- вывод из игры;
- анализ действий групп;
- рефлексия;
- оценка и самооценка;
- выводы и обобщения.



Примеры деловых игр для студентов:

1. Успешное трудоустройство.
2. Мой личный бюджет.
3. Я – профессионал
4. Выбираем стратегию решения конфликта
5. Моя карьера
6. Моя профессия – моё любимое дело.

Например, при проведении деловой игры «Успешное трудоустройство» можно предложить наиболее подготовленным студентам группы такие роли: «Помощник в составлении резюме», «Сотрудник юридической консультации», «Руководитель предприятия», «Инспектор отдела кадров», «Наставник». Организуются рабочие места, создаются необходимые средства труда для работы с «соискателями». В роли соискателей будут выступать остальные студенты группы, которые будут посещать «специалистов» и решать разнообразные проблемы, связанные с трудоустройством.

Так, помощник в составлении резюме ознакомит с вариантами составления разных видов презентации себя и разработает с «посетителем» пробное резюме. В «Юридической консультации» можно ознакомиться с трудовыми правами несовершеннолетних, молодых специалистов, нормами труда и отдыха, видами и порядком получения заработной платы. При общении с «Руководителем предприятия» можно научиться вести себя при первой встрече с работодателем, быть готовым к конкуренции с другими «соискателями». В «Отделе кадров» можно ознакомиться с типовым трудовым договором, выяснить, какие документы понадобятся при трудоустройстве. Встреча с «Наставником» будет также полезной. Наставнику можно задать разнообразные вопросы, касающиеся непосредственной трудовой деятельности.

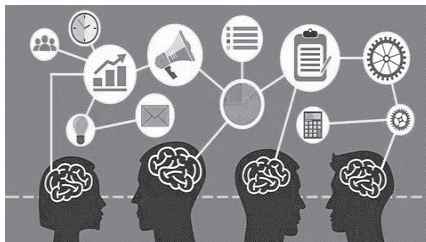


Распределите роли участников деловой игры «Моя первая производственная практика». Продумайте игровую ситуацию на заданную тему, попробуйте провести игру в учебной группе накануне выхода студентов на производственную практику.

Технология «Мозговой штурм»

Главная цель мозгового штурма – собрать как можно больше идей, а потом отобрать из них те, которые можно воплотить в жизнь.

Эта технология незаменима в ситуации, когда необходимо собрать как можно больше мнений, идей, предложений для решения какой-либо проблемы. Суть технологии: команда накидывает идеи по поставленному вопросу, при этом участникам запрещено критиковать озвученные мысли, а высказывать можно даже безумные и нелепые предположения. В конце встречи из полученного списка участники выбирают самые удачные идеи, которые можно протестировать на практике.



Запомните четыре правила мозгового штурма

1. Количество идей важнее качества. При обсуждении нужна реальная ситуация штурма, а именно «набрасывание» как можно большего количества идей. Принимаются любые, не запрещенные законом, идеи.

2. Критика запрещена. Участники предлагают даже то, что кажется глупым или невозможным. Никто не опровергает чужие идеи. Идет штурм!

3. Чем нестандартнее решения, тем лучше. Самые необычные и смелые решения могут быть самыми выигрышными!

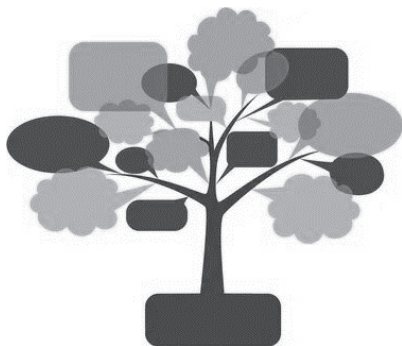
4. Результат штурма – конкретные решения. Команда обсуждает все предложения после штурма и определяет, что брать в работу, а что отложить на будущее.

Мозговой штурм может быть самостоятельной технологией, а может быть элементом учебного занятия. Причём существуют различные разновидности мозгового штурма (классический брейнсторминг, метод «635», «6 шляп» и др.). Важно, что мозговой штурм может использоваться и на теоретических, и на практических занятиях, и с целью оценивания качества подготовки студентов.

В рабочей тетради предложите темы для проведения мозгового штурма. Можно использовать генерацию идей, как на учебном занятии, так и во внеаудиторной деятельности.

Технология «Дерево решений»

Иногда кажется, что это две схожих технологии – «Мозговой штурм» и «Дерево решений». Но вторую технологию можно использовать не только как групповой вариант работы. «Выращивать» дерево решений возможно и в небольшой группе и индивидуально. В качестве «дерева» может выступать таблица, схема, кластер. Главное в применении этого метода – позволить высказывать любые предположения, любые варианты решения сложной ситуации. Мы с Вами уже познакомились с одним из вариантов этого графического организатора, когда оформляли навигационную карту своего профессионального развития.



В основе графического организатора «дерево» – «ствол» – собственно сама проблема или задача, которую следует решать. От него отходят «ветви» – способы, методы, приемы решения проблемы, варианты развития событий, аргументы, обоснования, доказательства и т.п.

Эту технологию можно применять при разных формах работы, в том числе и при групповой: количество «ветвей» (решений) не ограничено, поэтому обучающиеся могут дополнять ответы друг друга и видеть более эффективные способы решения проблемы.

Например, в группе обсуждается вопрос проведения выпускного вечера. Предлагаются различные варианты его проведения, разбираются все положительные и отрицательные стороны каждого предложения. Предлагаем ознакомиться с вариантом обсуждения вопроса о проведении выпускного вечера из опыта одного колледжа. «Дерево» в этом случае было представлено таблицей (табл. 9).

Таблица 9 – Дерево обсуждения плана подготовки выпускного вечера

ВЫПУСКНОЙ:

Актовый зал колледжа	+	Могут прийти родственники и друзья	Небольшие финансовые расходы	
	-	Привычная обстановка не придаст праздничности	Самим нужно придумать развлечения	
Аренда теплохода	+	Красивые виды города.	Необыкновенная атмосфера праздника	Профессиональные ведущие
	-	Дорого. Не все ребята смогут поехать на прогулку.	Могут быть посторонние группы. Хотелось бы своим коллективом праздновать.	
Поездка в Санкт-Петербург	+	Запоминающееся путешествие	Красивые фото и видеорепортажи	Вместе провести завершение обучения
	-	Дорогое мероприятие.	Это туристическое мероприятие, а не выпускной	
На даче у братьев Ивановых	+	Недорого. Близко.	Свобода от родителей и педагогов.	
	-	Самим готовить.	Это будет не выпуск	Отсутствие



Решите в рабочей тетради задачу, используя дерево решений. В колледже работают интересные кружки и секции. Но времени хватает только на посещение одного кружка. Оцените преимущества для вас занятий в том или ином кружке. Отметьте негативные моменты. Найдите решение проблем. Используя шаблон (рис. 32).

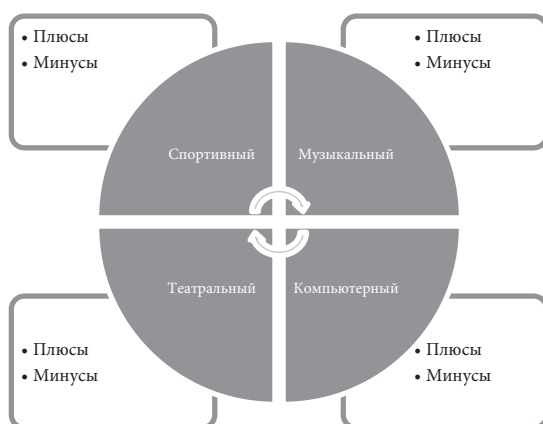


Рисунок 32. Шаблон решения задачи по технологии «Дерево решений»

Технология графического моделирования.

Человек огромное количество информации получает через органы зрения. Но и передавать ее может тоже с помощью иллюстрации, картинки, схемы и других изображений (рис. 33). Одного взгляда достаточно, чтобы с помощью наших примеров получили информацию: вы нашли план города? А схему аэровокзала?

Вам знакомо построение какой-либо производственной схемы для установления нужных связей или иерархий? А выполнение токарем какой-либо детали возможно без ее чертежа?

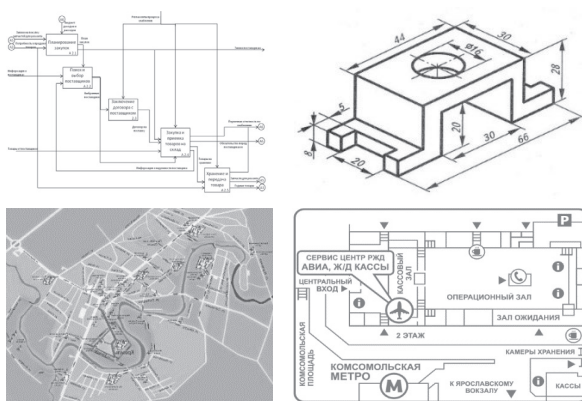


Рисунок 33. Примеры использования графического моделирования



Используйте графические средства на своих учебных занятиях! Они помогают понять многие процессы. Дают представление об устройстве. Выявляют взаимосвязи. Экономят время.

Графические организаторы с одной стороны, способствуют глубокому пониманию изучаемой темы, а с другой – стимулируют отражение обучаемыми собственного видения и восприятия материала. Мы предлагаем разнообразные графические организаторы, которые условно можно подразделить на три группы (табл. 8).

Таблица 8 – Классификация графических организаторов информации

Характеристика группы	Пример графического организатора	Результаты применения
Организаторы, имеющие конкретную, строго заданную форму, направленную на определенную деятельность и мыслительные процессы студентов.	Диаграммы Венна	Развитие таких мыслительных навыков, как анализ и синтез. Умение выделять признаки, характерные для каждого объекта изучения как уникальных, и линий их взаимодействия
	Концептуальная таблица	Умение сравнения событий, предметов, процессов по ряду показателей. Навыки тщательного рассмотрения больших объемов информации и их разумной систематизации
Графические организаторы с менее заданной формой, но выполненные в	Кластер	Умение нелинейно представить свои мысли, идеи. Навыки самостоятельного оформления мыслей в

определенным технический способом, реальные очертания которого возникают только в процессе конкретной работы	Сети	устной или письменной форме. Умение установления различных категорий и связей и взаимосвязей между ними.
Организаторы, которые дают максимальную свободу при его создании,	Карта концепции	Использование пространственных образов, помогающих осмыслить представленную информацию



Попробуйте в рабочей тетради графически изобразить информацию:

1. Смайлы: «Тихо! Идет экзамен!», «Будь вежлив с персоналом столовой!», «На практику – только в форме!»
2. Правила поведения на практическом занятии.
3. Алгоритм работы с электронной библиотечной системой.

Неоценимую помощь при проведении **практических занятий** окажет творческое применение технологии мастерских, кейс-технологии, симуляционных технологий.

Педагогическая технология мастерских создаёт условия для движения каждого обучаемого к новому знанию и опыту путём самостоятельного или коллективного открытия.

Цель технологии

Содействие обучающимся в освоении знаний через учебно-поисковую деятельность.

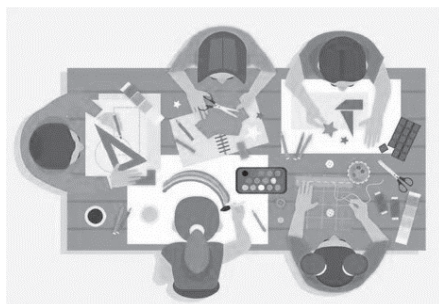
Задачи технологии:

1. Создать условия для самоактуализации и самореализации обучающихся.

2. Предоставить возможность для конструирования собственного знания, для создания своего цельного образа мира.

3. Реализовать возможности самооценки и самокоррекции.

4. Помочь выработать навыки интеллектуального и физического труда, предоставляя обучающемуся право на ошибку и право на сотрудничество.



Основное отличие технологии педагогических мастерских от традиционной технологии обучения: в педагогической мастерской студент сам строит путь в обретении новых знаний, проживает увиденное и услышанное, в то время как в традиционной системе обучения педагог, как правило, дает готовые знания.

Принципы педагогической технологии мастерских

- равенство всех участников, включая преподавателя-мастера;
- добровольное включение обучающихся в поисковую деятельность через специальные мотивирующие задания;
- отсутствие отметки педагога, соревновательности;
- диалогичность, создание атмосферы сотрудничества;
- приоритет процесса учения над его результатом.

Алгоритм работы в условиях педагогической технологии мастерских:

Этап	Содержание этапа
Индукция	Создание эмоционального настроя, мотивация к творческой деятельности. Применение слова, образа, фразы, предмета, мелодии, текста, рисунка – индуктора, который должен разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов.
Деконструкция	Создание затруднительного положения. Работа со словесной, звуковой, письменной, зрительной, предметной информацией. Переход от непонимания, хаоса, чувственного восприятия к реальным действиям, оформление

ощущений в виде гипотезы, текста, рисунка, проекта. Индивидуальное предложение, гипотеза, решение.

Социализация. Организуется работа в группах, где происходит интеграция идей, вариантов, оформление общего проекта, совместную корректировку гипотезы.

Каждая группа представляет промежуточный и окончательный результат своего труда.

Афиширование Представление итогов работы обучаемых и педагога. Ознакомление с результатами работы групп

Разрыв Кульминация творческого процесса: инсайт (озарение), новое видение предмета, явления. Происходит осмысление полученного эмпирическим (на уровне интуиции) путем опыта через выдвижение гипотез, установление причинно-следственных связей, обоснование сделанных выводов

Примеры практических занятий с использованием педагогической технологии мастерских

1. Один день работы станции технического обслуживания автомобилей (приемного покоя, комбината детского питания и т.п.)
2. Развитие творческих способностей учителя начальной школы (технологии и т.п.)
3. Формирование потребности в систематическом чтении художественных произведений.
4. Направления работы волонтеров в нашем городе.
5. Создание и обработка графических объектов.

Кейс-технология

Кейс-технология (casestudy, кейс-метод, разбор конкретных ситуаций) – один из способов применения в практике профессионального образования педагогических технологий, основанных на комплектовании наборов (кейсов) текстовых учебно-методических материалов по какой-то выделенной теме и заданий по конкретной

проблемной ситуации в ней. Кейсы передаются обучающимся для самостоятельного изучения (с возможностью консультации у преподавателя) и решения задания с последующим коллективным/групповым обсуждением темы и вариантов для выработки наиболее рациональных и творческих предложений.

Отличие данной технологии от других способов организации групповой работы заключается в том, что здесь акцентирована необходимость профессиональной компетентности, специальных знаний для решения различных ситуаций. Кроме того, интегрированы такие методы познания, как: моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, которые выполняют специфические функции. За счёт этого у студентов совершенствуются навыки поиска и анализа информации, аргументации собственного мнения и учета альтернативных точек зрения товарищей, важности принятия решения, командных методов работы.

Если сравнивать кейс-технология и применение традиционных методов обучения, то её преимущества очевидны (таблица 10)



Таблица 10 – Сравнительный анализ кейс-технологии и традиционного обучения

Критерий сравнения	Кейс-технологии	Традиционное обучение
Цель	Ориентация на УЧЕНИЕ чему-либо. Развитие умений самостоятельно принимать решения и находить ответы на проблемные вопросы.	Ориентация на ИЗУЧЕНИЕ чего-либо. Передача обучающимся определенного набора знаний
Направленность на результат	Важным результатом является сам ПРОЦЕСС получения знаний	Важным результатом является конечный ИТОГ работы
Практическая направленность	Кейс- метод ориентирован на РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	Традиционные методы ориентированы на ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ
Роль педагога	В кейс-технологии ПЕДАГОГ— НАБЛЮДАТЕЛЬ	В традиционных методах ПЕДАГОГ- РУКОВОДИТЕЛЬ
Интерактивность метода	Ситуации ПОГРУЖЕНИЕ и ВЛВЛЕНИЕ студентов в процесс обучения обеспечивает эффективное усвоение материала	При изучении нового материала акцент делается на ОВЛАДЕНИЕ готовым знанием

Основой кейса могут стать самые различные *виды ситуаций*:

- конкретные, существующие реально в любой организации;
- базовые (организационные, управленческие, поведенческие, педагогические, финансовые и т.п.);
- ситуация-проблема, требующая оперативного и оптимального решения;
- ситуация-оценка, имеющая предполагаемое решение, которое следует оценить «правильно – неправильно» и предложить свое решение;

- ситуация-иллюстрация, включаемая в качестве факта в лекционный материал;
 - ситуация-тренинг – банк стандартных или других ситуаций, используемых для отработки профессиональных умений;
 - классическая ситуация, взятая из литературы, практики или искусственно сконструированная;
 - «живая» ситуация, взятая из жизни студентов, но имеющая неизвестное для данной группы решение, которое необходимо найти;
 - разбор корреспонденции – работа с реальной входящей и исходящей корреспонденцией;
 - ситуация с предлагаемым нормативным документом, регламентирующим порядок действий, меру прав и обязанностей;
 - стандартная ситуация – типичная, часто повторяющаяся, имеющая одни и те же причины;
 - критическая ситуация – нетипичная, неожиданная, разрушающая планы; наносящая материальный или моральный ущерб; требующая экстренного и радикального вмешательства.
 - экстремальная ситуация – уникальная, не имеющая в прошлом аналогов; приводящая к негативным изменениям или разрушению каких-либо систем; влекущая за собой нравственные или материальные потери; требующая привлечения незапланированных и непредусмотренных материальных и человеческих ресурсов.
- Кейсы можно *классифицировать* по различным основаниям:
- По источнику исходной информации:
 - «полевые»/«живые» – основаны на материале реальной проблемы, имеющей решение в реальности;
 - «кресельные» – смоделированы вымышленные или предполагаемые ситуации.
 - По степени сложности:
 - низкая сложность – структурированный кейс, иллюстрирующий на занятии теоретический материал и предполагающий поиск ответов на поставленные вопросы;
 - средняя сложность – небольшое описание ситуации, требующее обсуждения во время занятия;
 - высокая сложность – ситуации-проблемы, предполагающие проведение исследовательской работы от нескольких дней до нескольких месяцев с представлением и защитой предлагаемых решений.

По формату использования:

- исполнительный кейс (объем: до 1 страницы) – для иллюстрации теоретического материала и/или проверки имеющихся знаний и умений, что не требует предварительной подготовки обучающихся;



– тематический кейс (объем: 1–2 страницы) – для разбора ситуации в рамках дискуссии, что требует предварительной подготовки студентов;

– полноформатный («гарвардский») кейс (объем: 15–25 страниц) – содержит большой объем информации, которую нужно изучить, проанализировать индивидуально и группой в течение нескольких дней с презентацией полученных результатов;

– VUCA-кейс (антикризисный кейс, объем: 2–5 страниц) – для формирования умений принятия решений в условиях неполноты, противоречивости и разнородности информации;

– междисциплинарный кейс (объем: 1–2 страницы) – для решения проблем, находящихся на стыке различных сфер профессиональной деятельности, что требует применения знаний и умений из различных дисциплин и научных областей.

Проектируя кейс, помните, что его можно идентифицировать по нескольким основаниям (например, он может быть одновременно «живой», полноформатный и междисциплинарный).

Текст кейса может быть представлен в различных *формах*:

– текст на бумажном или электронном носителе из нескольких предложений или изложенный на множестве страниц, содержащий описание одного события в одной организации (фирме, производстве и т.п.) или историю развития нескольких организаций или даже отрасли за многие годы.

– видео, аудио, мультимедиа или комбинированная форма представления информации о ситуации.

Работа с кейсом может быть организована на различных *уровнях*:

I уровень – применяя кейс-метод впервые, используют несложные «живые» кейсы с ясно обозначенным смыслом, дающие возможность обучающимся «увидеть», что происходит в действительности в условиях производства, при работе различных организаций, на учебной практике, при выполнении лабораторной работы или практического занятия. Причем проблемная ситуация не просто фиксируется, а совместно выявляются условия, факторы, причины их возникновения, возможные последствия.

II уровень – при повторном использовании кейс-метода студентам предлагается ситуация средней сложности, с которой они работают индивидуально, фиксируя решение в *табличной, графической или текстовой* форме. Затем заслушиваются 2 – 3 варианта решения, после чего преподаватель анализирует их. Если среди ответов не было правильного решения, приводится оптимальное.

III уровень – при наличии опыта работы обучающихся по этой технологии учебное занятие проводится с соблюдением основных

принципов использования различных видов кейс-метода. Наибольший интерес на этом этапе представляют «живые» сложные кейсы, в которых обучающихся ставят перед фактом – есть ситуация, есть ее симптомы. Причины проблемы прямо не обозначены, они должны быть выявлены самостоятельно и найдены варианты решений для каждой из них с учетом возможных последствий и рисков. Чем напряжённее ситуация, чем большей срочности принятия решения она требует, тем интереснее работа с кейсом.

Алгоритмы проведения учебного занятия на основе кейс-технологии представлены в различных источниках, некоторые из которых предложены в списке литературы.



В рабочей тетради решите две предлагаемые ситуации. Определите вид ситуации. В какой форме их можно представить студентам? Предложите вариант проведения учебного занятия с использованием этих или разработанных Вами ситуаций.

Ситуация 1. В первый день производственной практики студентов медицинского колледжа старшая медицинская сестра терапевтического отделения предложила студентам получить хорошие оценки за то, что они проведут качественную генеральную уборку палат после ремонта, расставят мебель и помогут транспортировать тяжелобольных пациентов, объяснив, что в отделении существует проблема кадров младшего и среднего медицинского персонала. Мнения студентов группы разделились: часть студентов согласилась с предложением, часть – отказалась.

*В чем проблема данной ситуации?
Какие варианты решения вы видите?*

Ситуация 2. Студенты колледжа приглашены по обмену в образовательную организацию дружественной страны. Во время организационных сборов возникла проблема внешнего вида членов делегации. Одно из мнений – современный молодежный стиль одежды, демонстрация татуировок позволит быстрее наладить контакты с новыми друзьями. Преподаватели и руководители делегации настаивают на деловом стиле и подчеркнутой аккуратности.

Как решить данную проблему?

Симуляционные технологии – это современная технология обучения и оценки практических навыков, умений и знаний, основанная на реалистичном моделировании, имитации той или иной производственной ситуации. Для этого используются различные учебные модели — биологические, механические, электронные, виртуальные и другие.

Цель обучения с использованием симуляционных технологий – приобретение и усвоение практических навыков, максимально приближенных к реальным ситуациям.

Задачи симуляционных технологий

1. Формирование практических навыков. Симуляционное обучение позволяет снизить риск профессиональных ошибок и предотвратить возникновение стрессовых ситуаций при первых самостоятельных действиях.

2. Отработка нестандартных ситуаций и сложных манипуляций. Моделирование реальных ситуаций в формате учебных постановочных задач даёт возможность отследить всю цепочку событий, провести детальный анализ всех ключевых проблем.

3. Повышение эффективности обучения. Симуляционные технологии позволяют обучать специалистов новым высокотехнологичным методикам, а также осваивать новые процедуры в рамках уже практикуемых методик.

4. Объективная оценка результатов обучения. Использование метода симуляции даёт возможность провести аттестацию студентов и специалистов, объективно определяя уровень их профессиональной квалификации.

5. Повышение эффективности пациент-ориентированного общения. Симуляционные методики позволяют оценить действия обучающихся в условной обстановке.

6. Подготовка конкурентоспособных специалистов. Симуляционные технологии способствуют повышению уровня мотивации студентов, развитию их творческой составляющей, формированию устойчивого интереса к обучению.

Принципы технологии симуляционного обучения

– **Этапность.** Практические умения осваиваются последовательно, от простого к сложному, с повторением на более высоком уровне реалистичности.

– **Модульность.** Образовательная программа делится на модули, которые строятся на основе достижения определённого уровня



знаний или практических навыков. Переход возможен при условии освоения умения.

– Ориентированность на результат. Образовательный процесс ориентирован на формирование критического мышления студентов для самостоятельной работы.

– Мультидисциплинарность. Принцип осуществления комплексного подхода к работе.

Некоторые преимущества симуляционного обучения:

- обретение опыта в виртуальной среде без риска допустить грубую ошибку;
- объективность оценки достигнутого уровня мастерства;
- возможность неограниченного числа повторов отработки навыка;
- проведение тренинга в удобное время, независимо от работы производства;
- возможность отработки действий при неординарных и непредвиденных обстоятельствах;
- передача части функций преподавателя виртуальному тренажёру;
- повышение эффективности обучения специалистов новым высокотехнологичным методикам, а также освоение новых действий в рамках уже практикуемых методик;
- уменьшение уровня стресса при первых самостоятельных манипуляциях.

Алгоритм работы в условиях технологии симуляционного обучения

Этап	Содержание этапа
Теоретическая подготовка	Обучающиеся изучают материал по теме, что позволяет сформировать у них представление о процессе
Вводный контроль	Проводится заранее в дистанционной форме для определения уровня знаний участников и, при необходимости, внесения изменений в ход занятия
Брифинг	Вводная часть занятия, где преподаватель знакомит обучающихся с целями и задачами, инструктирует по технике безопасности и эксплуатации симуляционного оборудования



Симуляционная часть	Основной этап, на котором происходит отработка практических навыков.
Дебрифинг	Анализ опыта, приобретённого участниками в ходе выполнения задания. Обучаемые обсуждают ошибки и обсуждают, как избежать их в будущем
Завершение тренинга	Включает обратную связь от обучающихся о прошедшем занятии

Виды симуляционных технологий

- Компьютерные симуляторы. Программы, которые используются для тренировки и обучения. Например, авиасимуляторы обучают пилотов управлению в сложных условиях.
- Симуляция виртуальной реальности (VR). Позволяет пользователям погружаться в другие миры, создавая эффект присутствия.
- Математическое моделирование. Основано на формальных математических алгоритмах, позволяет анализировать и предсказывать поведение систем на основе математических уравнений.

Примеры практических занятий с применением симуляционных технологий

1. Симуляционные манекены в медицинском образовании, которые имитируют различные физиологические состояния пациента и реагируют на действия студентов (меняют частоту пульса, дыхания, демонстрируют признаки заболеваний).
2. Симуляторы кранов и экскаваторов в инженерии и строительстве, которые позволяют студентам изучать управление сложной техникой в безопасных условиях.
3. Экономические симуляторы и деловые игры в области бизнеса и менеджмента, которые помогают студентам попробовать себя в роли руководителей компаний, принимать стратегические решения и анализировать их последствия.

Компьютерные симуляции

Другим инновационным способом организации самостоятельной работы студентов являются симуляции (интерактивные имитаторы реальных ситуаций), которые считаются одними из самых эффективных и современных практических учебных технологий электронного обучения. Симуляция – это помещение людей в «фиктивные, имитирующие реальные» ситуации с целью обучения или получения оценки проделанной работы, это обучение действием или в действии.

Электронное обучение – это обучение в интерактивном, дистанцированном формате через Интернет, локальную внутрикорпоративную сеть – Интернет, по электронной почте или с CDROM.

Обучение при помощи симуляций было разработано и предложено английскими и французскими учеными (Х.И. Элиштоном, Н.Х Лэштоном, К.Джонсом, Ф. Дэбизе и др.).

Данный вид обучения пока еще остается редкостью в российских образовательных организациях и на российском рынке образовательных услуг. Но, тем не менее, специалисты говорят о его перспективности, т.к., в первую очередь, он рассчитан на совершенствование студентами умения и способности работать самостоятельно, вести собственное исследование, а также способствует развитию чувства открытия, творческого ощущения, перемещения студента в реальность будущей профессиональной деятельности.

Качественная симуляция включает три структурных компонента:

- 1) хорошо продуманная рабочая модель профессиональной среды. Модель как структурный компонент симуляции предлагает ключевые варианты типов поведения и взаимодействий с другими людьми;
- 2) сценарий процесса симуляции направлен на развитие интуиции, поиска альтернативного нестандартного пути решения проблемы;
- 3) наставник (ментор), который использует стратегию скэффолдинга, основной характеристикой которой является «угасающая помощь» со стороны преподавателя в ходе самостоятельной работы студентов. «Скэффолдинг» – это метафора, описывающая особый тип процесса инструктирования, которая имеет место в ситуациях взаимодействия преподавателя (или другого более осведомлённого источника) и студентов по решению учебных задач. «Угасающая помощь» со стороны преподавателя в начале обучения может быть частой и содержательной, а к завершению курса значительно уменьшается или вообще отсутствует.

Структурные компоненты симуляции

Компоненты	Модель	Сценарий	Ментор
Направленность действий	Специфика профессиональной среды и действия, соответствующие поведению в данной среде	Преодоление критических ситуаций, ошибок	Студент
Функция преподавателя	Установление динамично развивающихся связей между составляющими процесса обучения	Создание обучающих ситуаций, которые провоцируют студента на ошибку	Сопровождение студента, оценка необходимости применения своевременной помощи (стратегия скэффолдинга)

В зависимости от вида симуляций, ментором может быть не только человек, но и сам компьютер (виртуальный ментор).

В целом, можно выделить три основных типа обучающих симуляций:

- симуляции, развивающие быстроту ответной реакции;
- симуляции, помогающие развить способность решать профессиональные задачи;
- симуляции, направленные на выработку способности оценивать полученную информацию и соответственно распоряжаться ею.

Сложные проверки, контроль и технологии оценки встроены в инструментальные средства симуляций и являются точным отображением эффективности обучения. Интернет в образовании играет роль источника информации, средства для получения учебной информации, обучения. Самостоятельная работа как путь к саморазвитию личности, ее новые формы, компьютерная грамотность, иностранный язык, в частности английский (75% информации в Интернет на английском языке), становятся современными средствами получения образования.

Организация обучения в колледжах и техникумах требует различных стратегий преподавания, каждая из которых предполагает набор определенных форм и методов обучения:

- информационная стратегия реализуется, как правило, в лекционно-семинарской форме с использованием монологических,

но в то же время «контекстных», подразумевающих «включенность» обучающихся, методов трансляции знаний (вербальные, наглядные, демонстрационные методы обучения);

- проблемная стратегия ориентирована на диалог и/или полилог, обсуждение, дискуссию, обмен мнениями, исследование;
- социально-ролевая стратегия интегрирует и сочетает широкий комплекс методов.

Выбор той или иной стратегии обусловлен, в первую очередь, конечной целью обучения и конкретными задачами студентов. Немаловажно и то, насколько Вы компетентны, как преподаватель или мастер производственного обучения в области теории и методики профессионального образования.

Еще один нюанс в выборе технологии обучения обусловлен целями и особенностями производственного обучения.

При реализации ОП СПО особое значение имеет производственное обучение как неотъемлемая составная часть процесса подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, а именно: учебная практика и производственная практика (УП и ПП) (рис. 34).

К особенностям производственного обучения относятся:

- ориентированность на получение конкретной профессии;
- прикладная профессиональная направленность;
- сочетание обучения в специально организованных и смоделированных условиях (учебные мастерские, лаборатории, участки и пр.) и в условиях производства.

Но главной особенностью производственного обучения является *ведущая роль мастера производственного обучения*, который является одновременно и педагогом, и воспитателем и наставником студентов.

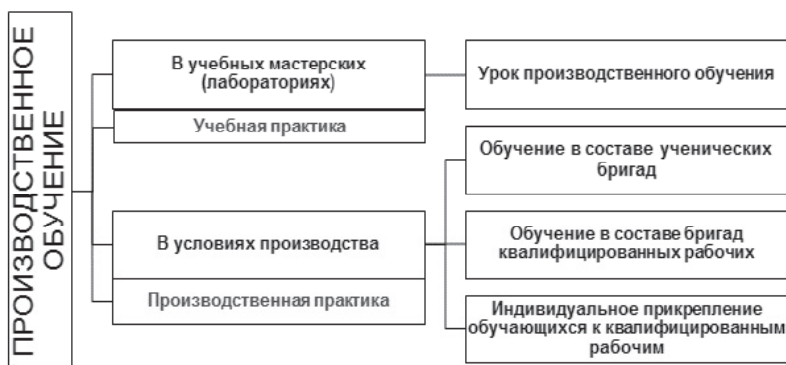


Рисунок 35. Структура производственного обучения

Формы и организации производственного обучения связаны с общедидактическими формами обучения, но главными из них являются фронтально-групповая, бригадная и индивидуальная (рис. 35).



Рисунок 36. Формы организации производственного обучения

Методы обучения, которые используются в процессе производственного обучения также входят в общедидактические классификации методов обучения, хотя и имеют некоторую специфику в реализации (рис. 36)

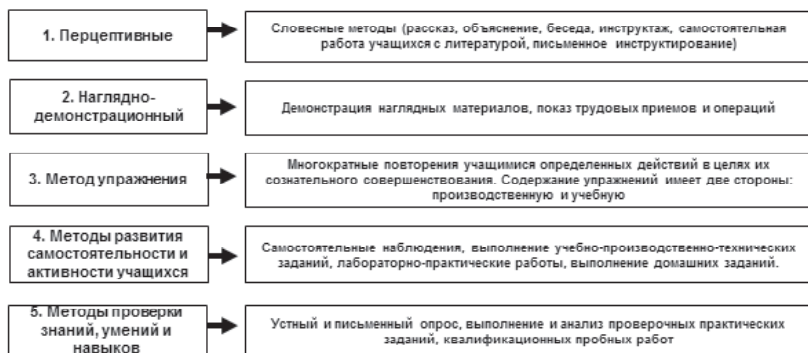


Рисунок 36. Методы производственного обучения.

Наиболее важные аспекты отбора содержания производственного обучения представлены в приложении 2 к пособию.

- **Белозерцев Е. П.** Педагогика профессионального образования / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков, под ред. В. А. Сластенина, 4-е изд., стер. Москва: ИЦ Академия, 2008. 368 с.
- **Блинов В.И.** Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / Блинов В. И., Сергеев И. С., Есенина Е. Ю. Москва : Перо, 2019. 24 с.
- **Борисова Н. В.** Образовательные технологии, как объект педагогического выбора: учеб. пособие. Москва: ИЦПКПС, 2000. 146 с.
- **Гуслова М. Н.** Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО. Москва.: ИЦ Академия, 2013. 208 с..
- **Селевко Г. К.** Современные образовательные технологии: учеб. пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.



Вместо заключения

Итак, мы с Вами прошли трудный путь до пятого маяка. Если Вы выполняли все задания для самостоятельной работы, обсуждали их с коллегами и наставником, то можно с уверенностью сказать – Вы непременно станете хорошим преподавателем или мастером производственного обучения. Вы не боитесь трудностей, видите перспективы и действуете. Вы – активный человек. А значит – Вас ждёт успех.

Приложение

Приложение 1

Пример урока производственного обучения



Пример:

Тема: Чистка и регулирование прижатия силовых и вспомогательных контактов, определение дефектов в магнитной системе

Цель: выполнять чистку и регулирование прижатия силовых и вспомогательных контактов, определять дефекты в магнитной системе

Объект труда: магнитная система

Средства труда: крестовая отвёртка, наждачная бумага, мультиметр, бензин, ветошь, многофункциональный ключ



Деятельность мастера ПО	Деятельность обучающихся
1. Ознакомление учащихся с содержанием предстоящей работы:	1. Восприятие инструктивных указаний.
2. Проверка готовности учащихся к осуществлению практической деятельности.	2. Ответы на вопросы мастера ПО, заполнение листов рабочей тетради, решение заданий в тестовой форме
3. Анализ инструкционной карты.	3. Самостоятельная работа с инструкционной картой.
4. Ознакомление учащихся с инструментом. Для выполнения задания нам необходимы:	4. Наблюдение.
5. Разъяснение структуры трудовой деятельности. Для выполнения задания нам необходимо выполнить:	5. Определение технологической последовательности выполнения учебно–производственной работы.
6. Показ способов выполнения отдельных операций. Продемонстрировать способ выполнения:	6. Наблюдение. Пробное выполнение изучаемых операций.
7. Предупреждения о возможных ошибках При выполнении задания обратите внимание:	7. Восприятие инструктивных указаний (ИУ).
8. Проведение инструктажа по ТБ	8. Усвоение правил ТБ.



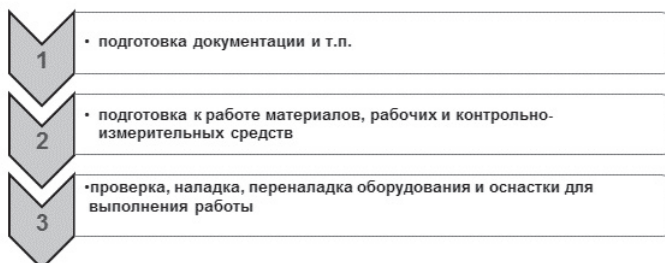
Деятельность мастера ПО	Деятельность обучающихся
1. Проверка готовности рабочих мест 2. Контроль выполнения правил техники безопасности. 3. Целевые обходы: • Контроль выполнения • Контроль выполнения • Контроль выполнения 4. Корректировка действий обучающихся: • Коллективное инструктирование • Индивидуальное инструктирование • Определение индивидуальных, дополнительных заданий	1. Готовят рабочее место к осуществлению учебно-производственной деятельности 2. Соблюдение правил техники безопасности 3. Самостоятельное выполнение учебно – производственного задания. 4. Самоконтроль деятельности.

Деятельность мастера ПО	Деятельность обучающихся
1. Проверка готовности рабочих мест 2. Контроль выполнения правил техники безопасности. 3. Целевые обходы: • Контроль выполнения • Контроль выполнения • Контроль выполнения 4. Корректировка действий обучающихся: • Коллективное инструктирование • Индивидуальное инструктирование • Определение индивидуальных, дополнительных заданий	1. Готовят рабочее место к осуществлению учебно-производственной деятельности 2. Соблюдение правил техники безопасности 3. Самостоятельное выполнение учебно – производственного задания. 4. Самоконтроль деятельности.

Отбор содержания производственного обучения



ПОДГОТОВКА ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА





ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА

- 1 • ознакомление с заданием
- 2 • определение и выбор материалов, сырья, полуфабрикатов, заготовок, инструментов, приборов, приспособлений, другой технологической оснастки и т.п.
- 3 • определение технологической последовательности выполнения трудового (производственного) процесса
- 4 • выполнение необходимых расчетов, разработка управляющих программ, алгоритмов, схем, маршрутов и т.п.

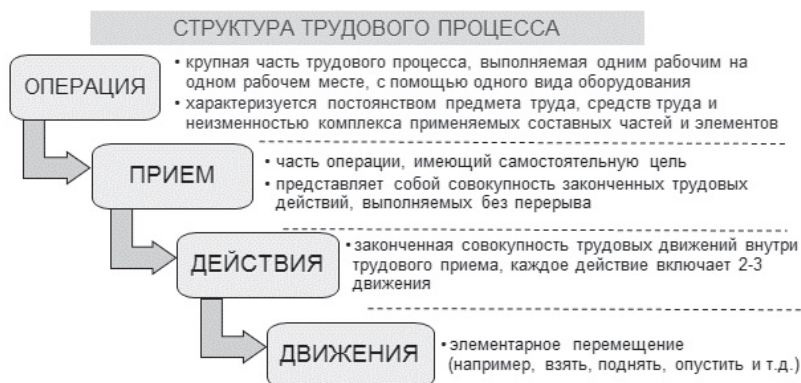
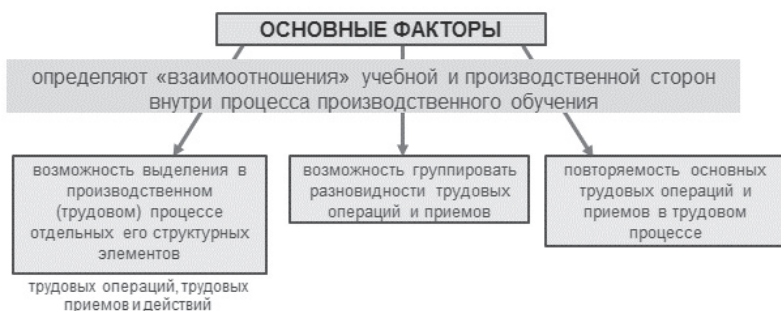
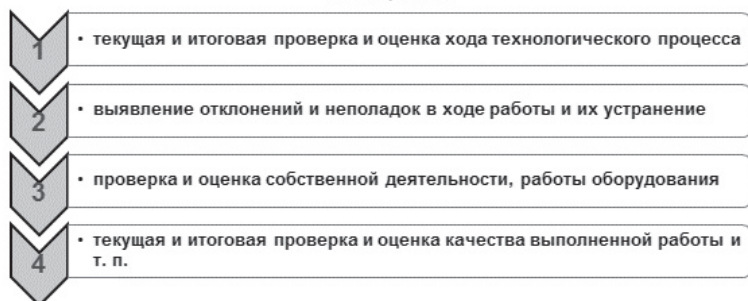
ОБСЛУЖИВАНИЕ ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА

- 1 • организация рабочего места
- 2 • уход за оборудованием
- 3 • устранение неполадок

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ТРУДОВОГО (ПРОИЗВОДСТВЕННОГО) ПРОЦЕССА

- 1 • выполнение ручных операций
- 2 • управление работающим оборудованием
- 3 • регулирование технологического процесса, происходящего в аппаратах и установках, работающих в автоматизированном режиме
- 4 • наладка и настройка оборудования в ходе работы и т. п.

КОНТРОЛЬ ТРУДОВОГО (ПРОИЗВОДСТВЕННОГО) ПРОЦЕССА





Карты-экспликации различных видов теоретических (лекционных) занятий

Несмотря на ограниченность пособия, имеет смысл представить технологию проектного обучения. Это один из приоритетов при организации практической подготовки в СПО. Безусловно, организация обучения в колледжах и техникумах требует различных стратегий преподавания, каждая из которых предполагает набор определенных форм и методов обучения:

- информационная стратегия реализуется, как правило, в лекционно-семинарской форме с использованием монологических, но в то же время «контекстных», подразумевающих «включенность» обучающихся, методов трансляции знаний (вербальные, наглядные, демонстрационные методы обучения);
- проблемная стратегия ориентирована на диалог и/или полилог, обсуждение, дискуссию, обмен мнениями, исследование;
- социально-ролевая стратегия интегрирует и сочетает широкий комплекс методов.

Выбор той или иной стратегии обусловлен, в первую очередь, конечной целью обучения и конкретными задачами студентов. Немаловажно и то, насколько Вы компетентны, как преподаватель или мастер производственного обучения в области теории и методики профессионального образования.

Важно познакомить молодых специалистов с методами контроля и оценки. Объяснить их важность для правильной организации образовательного процесса как инструмента обратной связи, рассказать о современных подходах к оценке результативности обучения, о навыках педагогов, необходимых для формирования оценочных заданий и критериев их проверки и т.д. Это важная составляющая деятельности педагога.



ТЕКУЩАЯ (ТРАДИЦИОННАЯ) ЛЕКЦИЯ

Подготовительный этап

Диагностика условий: Определение темы и места лекции в структуре курса, внутрикурсовых и межкурсовых связей. Оценка уровня готовности обучающихся к освоению темы. Конкретизация цели и задач лекции, планируемых образовательных результатов. Подбор фактологического материала. Выбор формы проведения лекции и методов обучения. Анализ и подготовка необходимых дидактических средств.

Целеполагание: изложение в системе ключевой темы курса в контексте предыдущей и последующих тем.

Планирование развития компетенций: Определение содержания самостоятельной работы с учетом: задач учебной программы; выявленных учебных или профессиональных дефицитов у обучающихся; формируемых компетенций. Рекомендуемые методы: учебный проект, интеллект-карта; доклад; реферат; кейс; мини-исследование; работа с ЭОР

Основной этап

Методы постановки и разъяснения целей лекции: беседа, демонстрация графа логических структур, проблемный вопрос/ситуация, таблица «ЗХУ – знаю, хочу знать, умею», разбор ранее выданных заданий

Методы взаимодействия субъектов обучения: вовлечение в беседу; постановка вопросов и комментирование ответов. Инструктаж по заполнению и последующий анализ постановочных заданий. Рефлексия. Комментирование задания для самостоятельной работы.

Методы стимулирования внимания и деятельности обучающихся: акцент на профессиональном значении темы. Психоземциональные и физические разминки. Выполнение постановочного задания и обсуждение его результатов. Соотнесение познавательных и профессиональных интересов и умений обучающихся с содержанием курса; рефлексия по итогам занятия.

Методы установления связи с практикой: Демонстрация схем, графов логических структур, видео, описывающих примеры такой связи

Методы получения обратной связи по итогам лекции: обсуждение итогов заполнения постановочных заданий (что нового узнали, оправдались ли ожидания, чему научились), оценка психо-эмоционального состояния.

Заключительный этап

Анализ и оценка эффективности лекции, образовательных результатов: анализ результатов и качества выполнения постановочных заданий и заданий для самостоятельной работы.

Выявление отклонений от поставленных целей и задач лекции: определение ключевых вопросов, акцентов в содержании последующих лекций; методов стимулирования интереса обучающихся к изучению следующей темы, углубления её практической направленности

Меры по устранению выявленных отклонений: разбор с обучающимися на последующем занятии результатов анализа выполненных заданий для самостоятельной работы; постановка перед ними скорректированных перспектив изучения курса и конкретной темы, возможностей развития профессиональных компетенций в рамках практических занятий, стажировки, научного исследования и пр.

ПРОБЛЕМНАЯ ЛЕКЦИЯ

Подготовительный этап

Диагностика условий: Определение темы и места лекции в структуре курса, внутрикурсовых и межкурсовых связей. Оценка уровня готовности обучающихся к освоению темы. Конкретизация цели и задач лекции, планируемых образовательных результатов. Подбор фактологического материала. Формулирование проблемных вопросов (ситуаций). Организация предварительной работы обучающихся по изучению источников по теме. Выбор и подготовка необходимых дидактических средств и методов обучения.

Целеполагание: Изучение сложных, неоднозначных тем в режиме поиска научной истины путем анализирующего рассуждения, постановки и совместного обсуждения с обучающимися проблемных вопросов, задач или ситуаций.

Планирование развития компетенций: составление интеллект-карты «Пути решения проблемы»; подготовка обзора подходов к решению проблемы; разработка бизнес-плана решения проблемы; работа с ЭОР и пр.

Основной этап

Методы постановки и разъяснения целей лекции: неожиданное высказывание, факт, обращение к интересам и опыту обучающихся, постановка проблемного вопроса/ситуации, ссылка на документы

Методы взаимодействия субъектов обучения: обоснование логики решения проблемы; анализ традиционных и инновационных подходов к её решению; создание системы проблемных ситуаций; дискуссия, брейнсторминг. «Открытый микрофон» - свободное высказывание, идей по сущности проблемы. «Картирование» проблемы. «Веер» решений и SWOT-анализ их эффективности.

Методы стимулирования внимания и деятельности обучающихся: включение обучающихся в беседу, поиск путей решения проблемы и акцент на их профессиональном значении; соотнесение профессиональных знаний и умений обучающихся с качеством решения проблемы;

Методы установления связи с практикой: демонстрация примеров, описаний, видео, раскрывающих значение выбранного способа решения проблемы в профессиональной деятельности.

Методы получения обратной связи: экспресс-тестирование по теме; обсуждение итогов занятия, оценка качества и перспективности предложенных решений проблемы.

Заключительный этап

Анализ и оценка эффективности лекции, образовательных результатов: анализ результатов и качества выполнения заданий для самостоятельной работы.

Выявление отклонений от поставленных целей и задач лекции: систематизация неточностей, упущений в понимании обучающимися изученной темы; выделение профессиональных затруднений и дефицитов обучающихся в области коммуникативных, проективных и прочих компетенций.

Меры по устранению выявленных отклонений: разбор с обучающимися на последующем занятии результатов анализа выполненных заданий для самостоятельной работы; постановка перед ними скорректированных перспектив изучения курса, возможностей развития профессиональных компетенций в рамках практических занятий, стажировки, научного исследования и пр.



ОБОБЩАЮЩАЯ ЛЕКЦИЯ

Подготовительный этап

Диагностика условий: определение темы и места лекции в структуре курса, внутрикурсовых и межкурсовых связей. Оценка уровня готовности обучающихся к освоению темы. Конкретизация цели и задач лекции, планируемых образовательных результатов. Подбор фактологического материала. Выбор формы проведения лекции и методов обучения. Анализ и подготовка необходимых дидактических средств.

Целеполагание: обобщение и закрепление материалов курса, обсуждение перспектив его развития, рекомендации к итоговому контролю.

Планирование развития компетенций: рекомендации обучающимся по определению путей познавательного и профессионального развития с учетом достигнутых результатов, а также выявленных учебных или профессиональных дефицитов.

Основной этап

Методы постановки и разъяснения целей лекции: беседа, выделение узловых вопросов курса.

Методы взаимодействия субъектов обучения: вовлечение в беседу; постановка вопросов и комментирование ответов;

Методы стимулирования внимания и деятельности обучающихся: демонстрация обобщающих таблиц, граф логических структур, алгоритмов, обеспечивающих перевод освоенных знаний и умений на более высокий уровень как условие эффективной профессиональной деятельности, решения творческих задач. Соотнесение первоначальных познавательных и профессиональных интересов и умений обучающихся с достигнутыми результатами.

Методы установления связи с практикой: предложение обучающимся привести собственные примеры применения полученных знаний и умений в практической деятельности.

Методы получения обратной связи по итогам лекции: рефлексия по итогам занятия: сравнение построенных в начале курса траекторий с достигнутыми результатами, оправдались ли ожидания, чему научились, как предполагают развивать компетенции.

Заключительный этап

Анализ и оценка эффективности лекции, образовательных результатов: анализ результатов изучения курса, степени освоения его содержания, систематизация возникающих у обучающихся проблем при выполнении заданий для самостоятельной работы, достаточности материально-технической базы и информационных ресурсов.

Выявление отклонений от поставленных целей и задач лекции: определение причин и факторов возникших отклонений с помощью анкетирования обучающихся.

Меры по устранению выявленных отклонений: включение в программу курса тем, вопросов; внесение корректив в формы и методы самостоятельной работы обучающихся; совершенствование собственной методической и психолого-педагогической компетентности.

ЛЕКЦИЯ-КОНФЕРЕНЦИЯ

Подготовительный этап

Диагностика условий: определение темы и места лекции в структуре курса, внутрикурсовых и межкурсовых связей. Конкретизация цели и задач лекции, планируемых образовательных результатов. Оценка психологической и методической готовности к данному виду лекции. Организация предварительной работы обучающихся с ЭОР

Целеполагание: оценка качества освоения курса, уровня интереса к нему, понимания его значения для профессиональной деятельности; систематизация и коррекция знаний обучающихся по теме, активизация их учебно-познавательной деятельности; развитие коммуникативной компетентности.

Планирование развития компетенций: определение содержания самостоятельной работы с учетом: учебной программы; уровня компетентности обучающихся и задач её развития. Рекомендуемые методы: работа с ЭОР и дополнительной литературой; подготовка к лекции-дискуссии.

Основной этап

Методы постановки и разъяснения целей лекции: беседа, инструктаж о порядке проведения и принятия правил конференции.

Методы взаимодействия субъектов обучения: «Почтовый ящик» - обучающиеся в течение 2-3 минут формулируют на карточках свои вопросы по теме. «Эксперт» - развернутые ответы преподавателя на вопросы

Методы стимулирования внимания и деятельности обучающихся: предоставление возможности задать любой вопрос по теме лекции; позитивное отношение к участникам конференции и готовность ответить на любой вопрос по теме; поощрение коммуникативной активности обучающихся; «награда» за лучший вопрос.

Методы установления связи с практикой: акцент ответов на профессиональном значении темы; примеры и описания практик, статистических данных

Методы получения обратной связи: экспресс-тестирование по теме; обсуждение итогов занятия, оценка качества и глубины задаваемых вопросов и ответов на них.

Заключительный этап

Анализ и оценка эффективности лекции, образовательных результатов: анализ результатов лекции.

Выявление отклонений от поставленных целей и задач лекции: систематизация неточностей, упущений в понимании обучающимися изученной темы; выделение профессиональных затруднений и дефицитов обучающихся в области коммуникативных и профессиональных компетенций.

Меры по устранению выявленных отклонений: разбор с обучающимися на последующем занятии результатов анализа лекции, уточнение неусвоенных или неправильно понятых теоретических положений; постановка скорректированных перспектив изучения курса, возможностей развития профессиональных компетенций в рамках практических занятий, стажировки, научного исследования и пр.

ЛЕКЦИЯ-КОНСИЛИУМ

Подготовительный этап

Диагностика условий: определение темы и места лекции в структуре курса, внутрикурсовых и междукурсовых связей. Конкретизация цели и задач лекции, планируемых образовательных результатов. Оценка психологической, методической и коммуникативной готовности преподавателя и обучающихся к данному виду лекции. Определение содержания профессиональной ситуации и выбор способа ее представления обучающимся (вид кейса). Организация предварительной работы обучающихся с ЭОР по теме: подготовка опорных конспектов, интеллект-карт, тезисов, таблиц и пр.

Целеполагание: моделирование профессиональной ситуации, требующей коллективного решения; мотивация учебно-профессиональной деятельности обучающихся, оценка качества самостоятельного осмысления материала, контроль самостоятельной работы; развитие критического мышления, формирование умения воспринимать, осмысливать, анализировать информацию, предлагать варианты решения; применять знания на практике, делать заключение; коммуницировать, принимать мнение других и аргументированно оппонировать им.

Планирование развития компетенций: определение содержания самостоятельной работы с учетом задач учебной программы и результатов лекции. Рекомендуемые методы: решение кейсов, подготовка выступления на семинаре, доклада на конференции; групповой или индивидуальный проект.

Основной этап

Методы постановки и разъяснения целей лекции: объяснение необходимости коллективных решений в профессиональной деятельности, принятие правил и порядка проведения консилиума.

Методы взаимодействия субъектов обучения: «Кейс» – изложение блока теоретической информации и реальной профессиональной ситуации. «Картирование ситуации». «Консилиум» – высказывание обучающимися своих мнений. «Эксперт» – краткий анализ преподавателем результатов и глубины мнений и решений, выводы.

Методы стимулирования внимания и деятельности обучающихся: побуждение обучающихся к высказываниям и направление обсуждения кейса посредством сравнительного анализа мнений; одобрение попыток высказать контраргументы, гипотезы; управление ходом консилиума; использование различных средств визуализации материалов кейса (схемы, видео, статистические данные, интервью и пр.).

Методы получения обратной связи: экспресс-тестирование по теме; обсуждение итогов занятия, оценка качества и глубины высказываемых обучающимися суждений и решений предложенной ситуации.

Заключительный этап

Анализ и оценка эффективности лекции, образовательных результатов: анализ результатов лекции и выполненных заданий для самостоятельной работы.

Выявление отклонений от поставленных целей и задач лекции: систематизация неточностей, упущений в понимании обучающимися изученной темы; выделение профессиональных затруднений и дефицитов в области коммуникативных, познавательных и профессиональных компетенций.

Меры по устранению выявленных отклонений: разбор с обучающимися на последующем занятии результатов анализа лекции, уточнение неусвоенных или неправильно понятых теоретических положений; постановка скорректированных перспектив изучения курса, возможностей развития профессиональных компетенций в рамках практических занятий, стажировки, научного исследования. курсового проектирования и пр.

ЛЕКЦИЯ-КОНСИЛИУМ

Подготовительный этап

Диагностика условий: определение темы и места лекции в структуре курса, внутрикурсовых и межкурсовых связей. Конкретизация цели и задач лекции, планируемых образовательных результатов. Оценка психологической, методической и коммуникативной готовности преподавателя и обучающихся к данному виду лекции. Определение содержания профессиональной ситуации и выбор способа ее представления обучающимся (вид кейса). Организация предварительной работы обучающихся с ЭОР по теме: подготовка опорных конспектов, интеллект-карт, тезисов, таблиц и пр.

Целеполагание: моделирование профессиональной ситуации, требующей коллективного решения; мотивация учебно-профессиональной деятельности обучающихся, оценка качества самостоятельного осмысления материала, контроль самостоятельной работы; развитие критического мышления, формирование умения воспринимать, осмысливать, анализировать информацию, предлагать варианты решения; применять знания на практике, делать заключение; коммуницировать, принимать мнение других и аргументированно оппонировать им.

Планирование развития компетенций: определение содержания самостоятельной работы с учетом задач учебной программы и результатов лекции. Рекомендуемые методы: решение кейсов, подготовка выступления на семинаре, доклада на конференции; групповой или индивидуальный проект.

Основной этап

Методы постановки и разъяснения целей лекции: объяснение необходимости коллективных решений в профессиональной деятельности, принятие правил и порядка проведения консиллиума.

Методы взаимодействия субъектов обучения: «Кейс» – изложение блока теоретической информации и реальной профессиональной ситуации. «Картирование ситуации». «Консилиум» – высказывание обучающимися своих мнений. «Эксперт» – краткий анализ преподавателем результатов и глубины мнений и решений, выводы.

Методы стимулирования внимания и деятельности обучающихся: побуждение обучающихся к высказываниям и направление обсуждения кейса посредством сравнительного анализа мнений; одобрение попыток высказать контраргументы, гипотезы; управление ходом консиллиума; использование различных средств визуализации материалов кейса (схемы, видео, статистические данные, интервью и пр.).

Методы получения обратной связи: экспресс-тестирование по теме; обсуждение итогов занятия, оценка качества и глубины высказываемых обучающимися суждений и решений предложенной ситуации.

Заключительный этап

Анализ и оценка эффективности лекции, образовательных результатов: анализ результатов лекции и выполненных заданий для самостоятельной работы.

Выявление отклонений от поставленных целей и задач лекции: систематизация неточностей, упущений в понимании обучающимися изученной темы; выделение профессиональных затруднений и дефицитов в области коммуникативных, познавательных и профессиональных компетенций.

Меры по устранению выявленных отклонений: разбор с обучающимися на последующем занятии результатов анализа лекции, уточнение неусвоенных или неправильно понятых теоретических положений; постановка скорректированных перспектив изучения курса, возможностей развития профессиональных компетенций в рамках практических занятий, стажировки, научного исследования. курсового проектирования и пр.



ЛЕКЦИЯ-ВИЗУАЛИЗАЦИЯ

Подготовительный этап

Диагностика условий: определение темы и места лекции в структуре курса. Конкретизация цели и задач лекции, планируемых образовательных результатов. Создание дизайна лекции, включая переструктуризацию содержания изучаемого материала в визуальную форму, выбор видов визуализации и их подготовка, в том числе с использованием программы Power Point, входящей в программный пакет Microsoft Office.

Организация предварительной работы обучающихся с ЭОР, а также по изготовлению отдельных наглядных объектов.

Целеполагание: Изложение научного материала на основе абстрагирования теоретической информации и её трансформация в визуальную форму, систематизация, обобщение визуальной информации для дальнейшего перекодирования в вербальную (устная или письменная форма) в процессе учебных и практических действий. Развитие когнитивных способностей (внимание, осмысление, структурирование и трансформация информации) и профессиональных компетенций работы с различными видами информации.

Планирование развития компетенций: определение содержания самостоятельной работы с учетом: учебной программы; уровня компетентности обучающихся и задач её развития. Рекомендуемые методы: подготовка выступления на семинаре, выполнение интеллект-карт.

Основной этап

Методы постановки и разъяснения целей лекции: представление обучающимся визуализированной проблемной ситуации, разрешение которой осуществляется в процессе анализа, обобщения, синтеза, развертывания и свертывания информации.

Методы взаимодействия субъектов обучения: последовательное комментирование визуального ряда по вопросам лекции как основного носителя информации; элементы беседы после комментария фрагмента визуализации с целью выявления уровня осмысления и понимания темы.

Методы стимулирования внимания и деятельности обучающихся: сочетание, новизна видов визуализации (изобразительные, натуральные, символические, графические, электронные), отражающих содержание темы; четкое и логичное комментирование; соблюдение ритма подачи наглядного материала; выполнение обучающимися по ходу лекции граф логических структур либо интеллект-карт.

Методы получения обратной связи: экспресс-тестирование (фронтальная беседа) по теме; предъявление и обсуждение выполненных заданий; формулирование итогов занятия.

Заключительный этап

Анализ и оценка эффективности лекции, образовательных результатов: анализ результатов лекции.

Выявление отклонений от поставленных целей и задач лекции: систематизация неточностей, упущений в понимании обучающимися изученной темы; выделение профессиональных затруднений и дефицитов, обучающихся в области коммуникативных, познавательных и профессиональных компетенций.

Меры по устранению выявленных отклонений: разбор с обучающимися на последующем занятии результатов анализа лекции и самостоятельных работ, уточнение неувоенных или неправильно понятых теоретических положений; постановка скорректированных перспектив изучения курса, возможностей развития профессиональных компетенций в рамках практических занятий, стажировки, научного исследования. курсового проектирования и пр.

ЛЕКЦИЯ-БЕСЕДА

Подготовительный этап

Диагностика условий: определение темы и места лекции в структуре курса, внутрикурсовых и междукурсовых связей. Конкретизация цели и задач, планируемых образовательных результатов. Диагностика особенностей и уровня компетентности обучающихся и выбор адекватных выявленному уровню содержания лекции, вопросов беседы, наглядных средств и цифровых ресурсов. Организация предварительной работы обучающихся с ЭОР по теме лекции.

Целеполагание: изучение темы с акцентированием и осмыслением наиболее важных её аспектов в процессе диалога с обучающимися и актуализации ранее изученного материала в рамках курса и смежных дисциплин; развитие коммуникативных и когнитивных компетенций.

Планирование развития компетенций: определение содержания самостоятельной работы с учетом: учебной программы; уровня компетентности обучающихся и задач её развития. Рекомендуемые методы: подготовка выступления на семинаре, доклада на конференции; написание эссе, научного обзора, статьи, реферата; выполнение коллективных и индивидуальных проектов и пр.

Основной этап

Методы постановки и разъяснения целей лекции: постановка проблемных или информационных (не риторических!) вопросов для диагностики уровня осведомленности обучающихся в теме и готовности к восприятию нового материала.

Методы взаимодействия субъектов обучения: фронтальная беседа с группой; обращение с вопросом к конкретным обучающимся для выяснения их мнения и имеющегося опыта; рассуждение педагога по вопросам темы с учетом выявленных разногласий в мнениях или их сходства.

Методы стимулирования внимания и деятельности обучающихся: вовлечение обучающихся в беседу и расширение круга её участников; опора на имеющиеся знания и коллективный и индивидуальный опыт; одобрение самостоятельных суждений; создание эмоциональной доверительной атмосферы; демонстрация схем, граф логических структур, видео, статистических данных и прочих материалов по теме.

Методы получения обратной связи: экспресс-тестирование по теме; обсуждение итогов занятия, оценка глубины высказываемых обучающимися суждений и значения их опыта для понимания изучаемой темы.

Заключительный этап

Анализ и оценка эффективности лекции, образовательных результатов: анализ результатов лекции.

Выявление отклонений от поставленных целей и задач лекции: систематизация неточностей, упущений в понимании обучающимися изученной темы; выделение профессиональных затруднений и дефицитов обучающихся в области коммуникативных, познавательных и профессиональных компетенций.

Меры по устранению выявленных отклонений: разбор с обучающимися на последующем занятии результатов анализа лекции, уточнение неусвоенных или неправильно понятых теоретических положений; постановка скорректированных перспектив изучения курса, возможностей развития профессиональных компетенций в рамках практических занятий, стажировки, научного исследования, курсового проектирования и пр.

ЛЕКЦИЯ С ЗАПЛАНИРОВАННЫМИ ОШИБКАМИ

Подготовительный этап

Диагностика условий: определение темы и места лекции в структуре курса. Конкретизация цели и задач, планируемых результатов. Оценка психологической и методической своей готовности, а также уровня критического мышления обучающихся к данному виду лекции. Подбор контента и формулирование типичных, но не явных «ошибок» (содержательных, профессиональных, поведенческих, этических и пр.). Предварительная работа обучающихся по теме лекции: подготовка опорных конспектов, интеллект-карт, тезисов, таблиц и пр.

Целеполагание: мотивация учебной деятельности обучающихся, оценка качества осмысления материала по теме, контроль самостоятельной работы; развитие внимания, критического мышления, формирование умения слушать собеседника, оппонировать, рецензировать, делать экспертизу.

Планирование развития компетенций: определение содержания самостоятельной работы с учетом задач учебной программы и результатов лекции. Рекомендуемые методы: подготовка выступления на семинаре, доклада на конференции; написание рецензии, экспертного заключения, научного обзора, статьи, реферата.

Основной этап

Методы постановки целей: беседа о значении критического мышления. Формулирование задания: фиксировать ошибки по ходу лекции.

Методы взаимодействия субъектов обучения: «Контент» – изложение блока теоретической информации. «Умники» – обучающиеся называют выявленные ошибки. «Эксперт» – комментирование лектором ответов. Изложение следующего блока и повтор процедуры. Подведение общих итогов. Сравнение количества выявленных и зафиксированных ошибок.

Методы стимулирования внимания и деятельности обучающихся: демонстрация схем, видео, статистических данных и пр. материалов по теме, содержащих различные виды ошибок, неточностей; одобрение проявления внимательности, знания темы, умения аргументировать.

Методы получения обратной связи: экспресс-тестирование; обсуждение итогов, оценка суждений.

Заключительный этап

Анализ и оценка эффективности лекции, образовательных результатов: анализ результатов лекции.

Выявление отклонений от поставленных целей и задач лекции: систематизация неточностей, упущений в понимании обучающимися изученной темы; выделение профессиональных затруднений и дефицитов обучающихся в области коммуникативных, познавательных и профессиональных компетенций.

Меры по устранению выявленных отклонений: разбор с обучающимися на последующем занятии результатов анализа лекции, уточнение неусвоенных или неправильно понятых теоретических положений; постановка скорректированных перспектив изучения курса, возможностей развития профессиональных компетенций в рамках практических занятий, стажировки, научного исследования, курсового проектирования и пр.

2025

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

